

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2  
Мясниковского района Ростовской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Берекчиян М. А.

к приказу №5 от 05.02.2021г.

**План деятельности школы**  
(в рамках реализации мероприятий ШНОР, 500 +)  
по направлению:  
**«Пониженный уровень школьного  
благополучия»**

2020-2021 учебный год

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём **Здоровье** - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия. **Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью.** Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами.

#### **Базовые характеристики психологического благополучия:**

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

#### **Факторы, формирующие психологическое благополучие.**

**Первая группа:** социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.



**Вторая группа:** развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

**Третья группа:** возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

### **Анализ связи возраста обучаемых и состояния благополучия.**

Юношеский возраст характеризуется изменениями во всех сферах жизни личности. Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. На данном этапе постепенно снижается значение семьи и *сохраняется значение учреждений образования*. Резко возрастает влияние социальной микросреды, окружения.

Старший подростковый возраст является тем особым периодом, когда молодой человек впервые задумывается о своем предназначении, смысле жизни, профессиональном самоопределении, пытается найти собственный жизненный стиль, стремится к самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои поступки. Неудачные попытки самоутверждения и самореализации формируют негативные установки, основанные на неудачах, приводящие к снижению самооценки, а, следовательно, психоэмоциональному неблагополучию.

Индикаторами стресса у старших подростков, чаще всего являются *депрессивность* и *тревожность*, иными словами устойчивые состояния душевной, эмоциональной подавленности. Недостаточное внимание к проявлениям депрессивности у старших подростков, влечет появление значительных проблем во взрослой жизни.

Современные старшекласники отличаются от своих сверстников других поколений. Они более зависимы от цифровых технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем представители предыдущих поколений; ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Современные старшекласники не склонны становиться частью определённых групп - они настаивают на собственном праве принимать решения, полагаясь и на мнение родителей (хотя не всегда ему следуя). Современные российские старшекласники имеют особенности, отличные от их сверстников предыдущих поколений. Это обусловлено тем, что современные старшие школьники максимально приближены к информации. Они очень рано начинают пользоваться мобильным телефоном и компьютером. Они быстро взрослеют, занимаясь



самообразованием в Интернете. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью.

### **Формирование положительного отношения к обучению.**

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанным и непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности - это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом - ощущением



благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: пониженного уровня школьного благополучия большого числа обучающихся.

Перед школой поставлена следующая **цель**:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

#### ***План деятельности по данному направлению:***

Меры по устранению проблемы	Сроки	Прогнозируемый результат
Психологическая коррекция конфликтного общения участников образовательных отношений. Работа над повышением уровня психологической безопасности образовательной среды.	Апрель	Устранение социально-психологических причин конфликтов между учениками.
Учет индивидуально- психологических особенностей учащихся в организации образовательного процесса. Учёт возрастных особенностей в использовании индивидуального подхода.	В течение года	Устранение социально-психологических причин конфликтов между учителями и обучаемыми.
Создание психологически благоприятного микроклимата в школьной среде. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	Сентябрь - октябрь	Прогнозирование и профилактика конфликтных ситуаций.

<p>Активизация деятельности школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса.</p> <p>Активизация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход на уроках.</p>		<p>Устранение социально-психологических причин конфликтов.</p>
<p>Психологическая коррекция конфликтного общения участников образовательных отношений.</p> <p>Работа над повышением уровня психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Применение приема «трех уровней домашнего задания»</p> <p>Применение приема «особое задание».</p> <p>Метод проектов.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Продолжение прогнозирования и профилактики конфликтных ситуаций. Устранение социально-психологических причин конфликтов.</p>

Наши координаты:

Адрес: 346800 Ростовская область Мясниковский район  
село Чалтырь ул.Октябрьская, 36  
Телефон/факс 2-38-19, телефоны 2-22-17, 2-16-45, 2-22-19  
E-mail: [chaltschool2@yandex.ru](mailto:chaltschool2@yandex.ru)  
Сайт в Интернет: <http://chaltyr.rostovschool.ru>