**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.»**

**Подготовил:**

 **учитель географии**

**Булгурян Р.М.**

Домашняя работа учащихся – особый вид самостоятельной работы, который проходит без непосредственного руководства учителя, поэтому он особо нуждается в создании необходимых условий для успешного его выполнения и без особого риска для здоровья детей.

Практика показывает, что домашняя работа способствует физическому и духовному благополучию учащихся и протекает наиболее эффективно, если:

- правильно выбран объём домашнего задания;

- учитываются индивидуальные особенности учащихся;

- со стороны учителя организована оперативная помощь, не сковывающая инициативу и самостоятельность учеников, но предупреждающая появление у них неудовлетворённости.

Известно, что домашняя работа часто становится трудоёмким и подчас непосильным занятием для большинства учащихся, а также не даёт ожидаемых результатов, если не учитывается правильно выбранный объём задания на дом.

Отсутствие, недостаточность или нерегулярность домашних заданий создают дефицит развития качеств личности, в воспитании которых возможности данного вида работы особенно велики. Чрезмерный объём задания может, например, способствовать недобросовестному отношению к выполнению своих обязанностей, обману, к перегрузкам учащихся, неврозам, школьной дезадаптации. Выбор оптимального объёма домашнего задания является важной педагогической задачей и в то же время нелёгкой проблемой.

Многолетняя практика показывает, что чаще всего плохо справляются с домашним заданием ученики, либо не владеющие приёмами учебного труда, не усвоившие программный материал, либо имеющие недостатки в развитии (неустойчивое внимание, замедленный темп работы, инертность мышления, низкий уровень речевой культуры, отрицательное отношение к учению). В связи с этим домашние задания для слабых ребят становятся трудоёмким занятием, а для сильных – неинтересным.

Среди причин, по которым домашние задания неблагоприятно отражаются на здоровье детей, можно отметить следующие: недостаточная дифференциация заданий для наиболее подготовленных и слабоуспевающих учащихся, детей с разным темпом учебной деятельности, т.е. когда домашнее задание даётся без учёта индивидуальных особенностей обучаемых. Всё это сказывается на их здоровье. Чтобы избежать стрессовых ситуаций, неудовлетворённости, а также сформировать положительное отношение учащихся к домашней работе, я в своей практике стараюсь подбирать задания с учётом индивидуальных способностей.

Выбор объёма и характера домашнего задания начинается с анализа содержания урока, форм, методов и приёмов, используемых на уроке. Существенным условием является то, что новый материал должен быть рассмотрен на уроке в полном объёме. Домашнее задание в этом случае является продолжением по закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков. Например, перевести полученные знания в схему, заполнить таблицу, нанести на контурную карту, составить тезисы, подготовить рассказ по плану или по опорному конспекту. Для слабоуспевающих учащихся предусмотреть меры помощи: инструкции, алгоритмы, образцы выполненных работ. Для более сильных учащихся дать дополнительные смысловые нагрузки, предложить творческие задания. Практикую разноуровневые задания. Задания 1 уровня отвечают на вопросы «Что?», «Где?», «Когда?». Они рассчитаны в основном на запоминание и требуют умения работать с текстом и географической картой. Задания 2 уровня предусматривают ответы на вопросы «Как?», «Какой?», «Что характерно?». Они требуют умения выделять существенные признаки объекта, обобщать их, устанавливать географические связи. Задания 3 уровня требуют ответов на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?», «Что произойдёт, если …?». Они более сложные и включают в себя знания, позволяющие ответить на задания двух предыдущих уровней. При ответах необходимо умение устанавливать причины явлений, взаимосвязи между ними и географические закономерности. Пример, домашних адаптивных заданий по теме «Климат Африки» в 7 классе: подготовьте устные ответы на вопросы

1 уровень

1. В каких климатических поясах расположена Африка?

2. Что характерно для основных и переходных климатических поясов на примере Африки?

3. Где действуют пассаты?

2 уровень

1. Какой фактор способствовал тому, что Африка самый жаркий материк?

2. Какое действие оказывают пассаты на климат северной и южной Африки?

3. Какие климатообразующие факторы способствуют тому, что Сомали один из самых сухих районов Африки?

3 уровень

1. Как вы объясните, что температура на Эфиопском нагорье ниже, чем на полуострове Сомали?

2. Почему люди в Сахаре больше страдают о холода, чем от жары?

3. Спрогнозируйте, как изменился бы климат Ю-З Африки, если бы Драконовы горы были расположены не на востоке страны, а на западе?

Дифференциация проявляется ещё и в том, что вместо обязательных заданий отдельные учащиеся или все школьники получают советы для выполнения добровольно выбранной ими домашней работы.

Известно, что если пробудить интерес учащихся к проблеме, то даже сложное домашнее задание может стать выполнимым добровольно, а это скорее мобилизует силы школьников, чем «обременительное задание». Если задание на дом является интересным и личностно значимым, то даже время, потраченное на его подготовку, не играет особой роли для ученика.

Часто практикую задания творческого, занимательного характера: написать стихотворение, нарисовать эмблему (района, страны, материка), составить кроссворд, ребус, загадки, написать минисочинение на тему: «Напутствие туристу, отправляющемуся в Сахару ( в гилею, в Амазонку, в Антарктиду), «Какая я горная порода», «Путешествие капли воды». В старших классах задания по составлению тестов, компьютерных презентаций.

Опираясь на личный опыт, хочется отметить, что положительными результатами работы по изучению степени дозирования домашнего задания, дифференцированного подхода, являются положительная мотивация учащихся, уменьшение утомляемости, эмоциональная и физическая релаксация, что, несомненно, способствует повышению уровня школьного благополучия.