

Отчет педагога-психолога школы Габызян А.Х. на заседании педагогического совета.

Для выяснения уровня тревожности школьников в рамках антирисковых мер проведена диагностика уровня тревожности в параллелях 7 и 8 классах с использованием методики диагностики уровня тревожности Филлипса (Приложение 1).

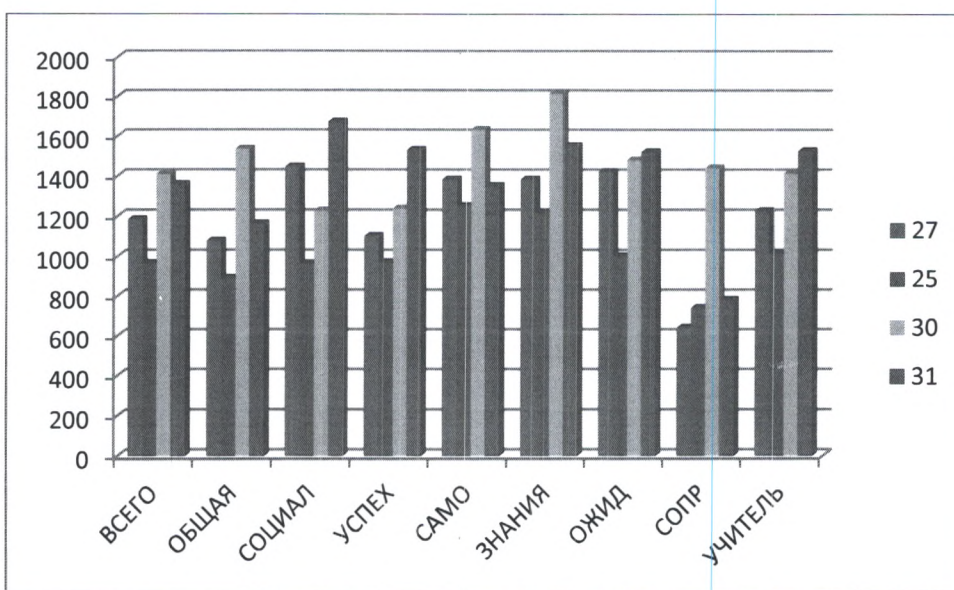
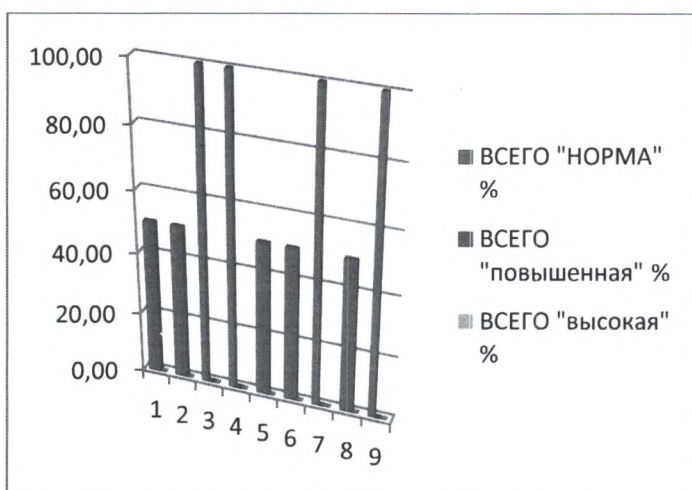
Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты исследования

Анализ диагностики в 7 и 8 классе показал, что у учащихся наиболее повышена тревожность по таким факторам как: страх несоответствовать ожиданиям окружающих 38 %, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 38%. Самый низкий показатель по шкале - фрустрация потребности в достижении успеха и проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Ниже описывается каждый из факторов. Оценка результатов происходит по трем уровням: менее 50%, более 50% и более 75%.



Общая тревожность в классах - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. У 2 учащихся юноши и девушки (25%) преобладает повышенный уровень тревожности.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками). По этому критерию также у учащихся тревожность находится на уровне более 75%. У юноши 9 класса переживания социального стресса находится на уровне более 75% высокий уровень, в то время как у девушки того же класса переживания социального стресса находится на уровне более 50%.- повышенный уровень. У остальных учащихся, кто переживает социальные стрессы, уровень тревожности в норме

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. У учащихся тревожности показывает менее 50%.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Заметим, что юноши в отличие от девушек не сильно переживают по этому поводу. В основном у учащихся по этому критерию - менее 50%, только у 2-х учащихся

(25%) наблюдается высокий и повышенный уровень тревожности: у девушки высокий – более 75%, а у юноши повышенный уровень - более 50%..

Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. Как девушки, так и юноши испытывают чувство тревоги по этому критерию. Из классов можно выделить 3 человека, которые имеют высокий и повышенный уровень тревожности.

У юношей по этому критерию высокий и повышенный уровень имеют 2 человека (25%), у девушки - 1 человек (13%) по критерию высокий уровень тревожности - более 75%. Как юноши, так и девушки, по своей натуре очень впечатлительны, испытывают тревогу в ситуации проверки знаний.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Значительное большинство юношей класса, их 3 человека(38%), которые сильно переживают о том, что могут подумать о них окружающие. Высокий уровень тревожности у 1 человека(13%), повышенный уровень – 2 человека (25%).

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. В целом, опрошенные девятиклассники имеют низкий уровень тревоги по этому критерию. Однако, трое юношей (38%) испытывают тревожность по данному критерию, показывают высокий уровень тревожности - 1 человек (13%), повышенный уровень -2 человека (25%).

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижет успешность обучения ребенка.

Для снижения уровня тревожности отличный психологический эффект дает произвольная регуляция дыхания, мышечная релаксация и занятия спортом. Во время уроков учителям рекомендовано обязательно проведение физкультминуток и дыхательной гимнастики.

Психолог школы



Габызян А.Х.