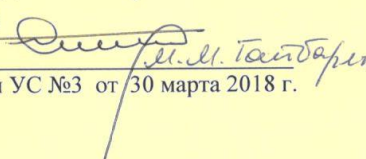


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
Совета

  
\_\_\_\_\_  
протокол УС №3 от 30 марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_  
М.А. Берекчиан  
протокол пед. совета №4 от 26.03.2018



# ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

ЗА 2017 ГОД

По состоянию на 31.12.2017 года.

## Структура отчета о самообследовании:

### **1. Аналитическая часть - оценка образовательной деятельности:**

- 1.1. структура образовательного учреждения и система управления;
- 1.2. организация учебного - воспитательного процесса;
- 1.3. содержание и качество подготовки обучающихся;
- 1.4. востребованность выпускников;
- 1.5. качество кадрового обеспечения;
- 1.6. качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения;
- 1.7. материально-техническая база;
- 1.8. внутренняя система оценки качества образования ;

### **2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Самообследование МБОУ СОШ №2 проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ №2, утвержденного приказом по школе от 09.02.2018. № 18 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года».

#### **Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- сформировать аналитическое обоснование для планирования, цели и задачи на предстоящий год, для чего необходимо вычлнить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности.
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.
- подготовка отчета о результатах самообследования.

**Предмет анализа:** учебная, воспитательная и методическая работа педагогического коллектива.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:**

- обеспечение выделения элементов, решение которых позволит повысить эффективность работы системы.
- развитие образовательной системы на основе выявления и оценки проблем (разрывов между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, - и результатами, имеющими место в настоящий момент), а также на выявление и объяснение причин этих разрывов с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы.

**Общие сведения**

1.1.	<b>Наименование учреждения, тип, вид, статус учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2. Тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа .
1.2	<b>Лицензия и свидетельство об аккредитации. Устав школы.</b>	Лицензия 61 № 001065, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (регистрационный № 2008, лицензия действительна бессрочно)
		свидетельство о государственной аккредитации № 1385 от 20 декабря 2011г., серия ОП № 025301) действительно до 20 декабря 2023 года
		Устав школы зарегистрирован 20.11.2015 г.
1.3.	<b>Юридический адрес и фактический адрес</b>	346800 Ростовская область, Мясниковский район, село Чалтырь, ул. Октябрьская, 36
1.4.	<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://chaltschool2.wix.com/main">/http://chaltschool2.wix.com/main</a>
1.5.	<b>Контактная информация</b>	Официальный e-mail <b>chaltschool2.@yandex.ru</b> тел /факс <b>(86349)2-22-17/(86349) 2-22-19,</b>
1.6.	<b>Учредитель</b>	Учредитель - Администрация Мясниковского муниципального района Ростовской области
		Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Мясниковского района».
1.7	<b>Руководитель ОУ</b>	Директор школы - Берекчиян М.А. рабочий телефон (86349) 2-38-19
1.8.	<b>Административный совет 2013-2014 учебного года</b>	Заместитель директора по УВР – Бабиян О.И. Заместитель директора по УВР – Гайбарян М.Т. Заместитель директора по УМР по начальной школе – Берекчиян О.Д. Заместитель директора по ВР – Закарян С.С. Зам директора по ИКТ – Лашов Н.А., Мурзаева О.О. Заместитель директора по АХЧ – Килафян Д.К.
1.9	<b>Проектная мощность ОУ</b>	Проектная мощность рассчитана на 660 обучающихся Количество кабинетов для проведения занятий - 33

## 1. Структура образовательного учреждения.

### Характеристика контингента учащихся в 2017 году

В 2017 году в школе обучалось в 30 классах 728 ученика. Движение учащихся в течение учебного года составило 1 человек. На конец года – 729 учеников.

#### Количественный состав учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	<b>1 «А»</b>	27
2.	<b>1 «Б»</b>	30
3.	<b>1 «В»</b>	24
4.	<b>1 «Г»</b>	23
5.	<b>2 «А»</b>	28
6.	<b>2 «Б»</b>	27
7.	<b>2 «В»</b>	22

8.	2 «Г»	20
9.	2 «Д»	20
10.	3 «А»	25
11.	3 «Б»	25
12.	3 «В»	16
13.	3 «Г»	21
14.	4 «А»	29
15.	4 «Б»	25
16.	4 «В»	26
<b>ИТОГО: 388</b>		
17.	5 «А»	27
18.	5 «Б»	27
19.	5 «В»	25
20.	6 «А»	26
21.	6 «Б»	24
22.	6 «В»	22
23.	7 «А»	27
24.	7 «Б»	27
25.	8 «А»	26
26.	8 «Б»	25
27.	8 «В»	24
28.	9 «А»	26
29.	9 «Б»	24
30.	9 «В»	22
<b>ИТОГО: 352</b>		
31.	10	25
32.	11	17
<b>ИТОГО: 42</b>		
<b>ИТОГО по дневной школе: 782</b>		

### *Увеличение контингента учащихся школы.*

#### Количество учащихся школы в динамике за 5 лет

Учебные годы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обучалось учащихся всего, в том числе:	<b>549</b>	<b>563</b>	<b>614</b>	<b>662</b>	<b>728</b>
- в начальной школе	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>281</b>	<b>314</b>	<b>361</b>
- в основной	<b>221</b>	<b>239</b>	<b>274</b>	<b>295</b>	<b>323</b>
- старшей	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>44</b>
количество классов	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
средняя наполняемость	<b>22,8</b> ученик	<b>22,5</b> ученик	<b>21,9</b> ученик	<b>22,8</b> уч.	<b>24,2</b> уч.

Характеристика семей			Социальный паспорт контингента учащихся			
Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Общее количество учащихся	Дети-инвалиды	Обучаются на дому	Дети-сироты
117	265	79	<b>728</b>	6	4	2

В школе созданы условия, обеспечивающие реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуется индивидуальное обучение на дому либо в классе в условиях общеобразовательной школы.

В школе работают службы сопровождения – психолог, социальный педагог, логопед которые совместно с педагогами составляют школьный психолого - медико- педагогический консилиум (ПМПк). Программа коррекционной работы психолога - социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно- развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа).

#### **Альтернативные формы освоения образовательных программ**

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	-	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
индивидуальное обучение на дому	3	1		4
Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития воспитанников (VII вид)	2	2	-	4
Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития воспитанников (VIII вид)	3	1	-	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

## **2. Система управления Учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №2 и ориентировано на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе.

Основная задача деятельности школы - создание условий для повышения качества образования. Для её достижения реализуется долгосрочная Программа развития.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, родительские комитеты классов, научно- методический совет школы и методические объединения учителей.

2017 год является пятым годом реализации программы развития школы, ориентированной на период с 2012 года до 2017 года. Основные направления её реализации соответствуют целевым установкам национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В соответствии с реализацией Программы развития школы перед коллективом нашей школы в 2017 году были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия для достижения всеми обучающимися базового уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.

- Оптимизировать условия для проявления и развития способностей, выявления и поддержки учащихся в различных сферах деятельности детей в рамках реализации программы «Одарённые дети».
- Оптимизировать работу по увеличению охвата горячим питанием школьников среднего и старшего возраста.
- Обеспечить диагностику состояния здоровья школьников посредством аппаратного комплекса «Армис»

Реализация вышеназванных задач анализировалась в течение учебного года на общем собрании трудового коллектива, заседаниях педагогического совета школы, научно-методического совета.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Правом на участие в управлении Школой в числе коллегиальных органов управления пользуются педагогические работники, работники, занимающие административно- хозяйственные должности и работники, осуществляющие вспомогательные функции.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Школе создан Управляющий Совет, в составе которого - представители пед. коллектива, представители родителей, обучающихся - старшеклассников. Деятельностью Совета руководит избранный председатель – Мишенин А.Н. В соответствии с планом работы Совета в школе проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: о программе развития Учреждения; о режиме занятий обучающихся; о работе школы по ФГОС; о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе; о соблюдении ТБ в школе; об организации питания школьников; об организации летнего отдыха учащихся; поднимались финансово - хозяйственные вопросы и другие.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 – 6 раз в год.

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОУ, задачи и перспективы развития ОУ, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

## **Организация учебного - воспитательного процесса.**

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе образовательной программы, обоснованном выборе учебных планов, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие познавательных интересов и творческих способностей личности.

Образовательная программа МБОУ СОШ №2 разработана на основе требований ФГОС к структуре основных образовательных программ и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

МБОУ СОШ №2 реализует программы основные и дополнительные:

- общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (сроки реализации – 4 года, 5 лет ,2 года).
- программы для очно-заочной (вечерней) формы обучения;

- программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья;
- программы дополнительного образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой внутришкольная система оценки качества образования предполагает *систематическое отслеживание уровня учебных достижений* школьников.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебный план выполнен на 100%.

Рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием учебных курсов по изучаемым предметам общеобр. цикла и утверждены приказом директора школы.

Расписание уч. занятий составлено с учетом СанПиНа, целесообразности воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебниками учащиеся школы обеспечены полностью.

### **Составлен учебный план, позволяющий обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.**

Сохранены концептуальные основы учебного плана:

- Идея непрерывности и преемственности образования.
- Учет психолого-педагогической специфики данной ступени.
- Динамика личностного и познавательного развития ученика.
- Уровневая дифференциация и индивидуализация.
- Гуманитарная ориентированность.
- Реализация воспитывающего потенциала.

Таким образом, уч. план создавал возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным обр. областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

### **Основные направления внутришкольного контроля:**

- выполнение Закона РФ «Об образовании»,
- контроль за состоянием преподавания, усвоением государственного стандарта



- учащимися, качеством знаний;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- выполнение плана учебно-воспитательной работы школы;
- ведение школьной документации, исполнение решений, постановлений, вынесенных членами школьной администрации.

В течение уч. года администрация школы оказывала методическую помощь учителям: 5-х и 10-х классов (анализ адаптационного периода), 9-х и 11-х классов (подготовка к государственной итоговой аттестации), учителям биологии, географии в 5-х классах (предметы первого года обучения), учителям физики в 7-х кл., химии в 8-х кл. (предметы первого года обучения), молодым специалистам Оганесян Д.Д., Кечеджияну Б. С., Мелохаяну Х. В., Чубаряну Л.Н. и др.

На основе анализа материалов проверок заместители директора школы подготовили аналитические справки, методические рекомендации, памятки.

ФГОС НОО и ООО в качестве нового обр. результата предлагают совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной обр. программы. **Метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Начальная школа** – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т. к. впервые ведущей деятельностью становится уч. деятельность ребёнка.

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

#### 1. Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

15 учителей начальных классов

1 логопед

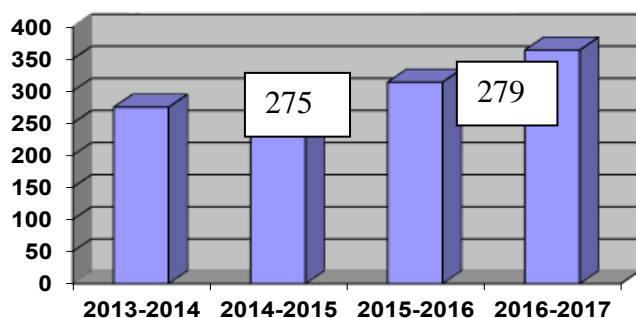
13 учителей-предметников

1 практический психолог

- По стажу работы от 10 лет и выше – 11 человек.
- Средний возраст педагогов – 40 лет.
- Категории имеют 67% учителей.

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента учащихся.

### **Сохранение контингента учащихся начальной школы МБОУ СОШ №2**



364

314

## Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- В 2017 году количество учащихся начальной школы резко увеличилось, что говорит о конкурентоспособности школы;

## 2. Составлен учебный план, позволяющий обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Сохранены концептуальные основы учебного плана:

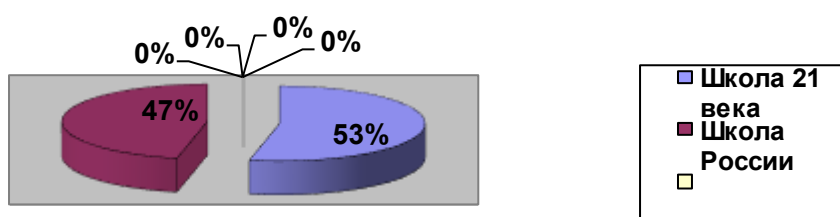
- Идея непрерывности и преемственности образования.
- Учет психолого-педагогической специфики данной ступени.
- Гуманитарная ориентированность.
- Реализация воспитывающего потенциала.

## Проблемы:

- Социальный заказ родителей и учащихся на качество образования выполнен не в полной мере, в связи с тем, что все современные программы (особенно по русскому языку и математике) насыщены, требуют углубления и дополнительного количества часов.
- С переходом в среднее звено учащихся прерывается линия преемственности между начальной школой и средним звеном; коллектив начальной школы работает над проблемой реализации непрерывной связи в применении современных УМК по развивающему обучению между I и II ступенями обучения.

## 3. Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

### **Освоение образовательных программ.**



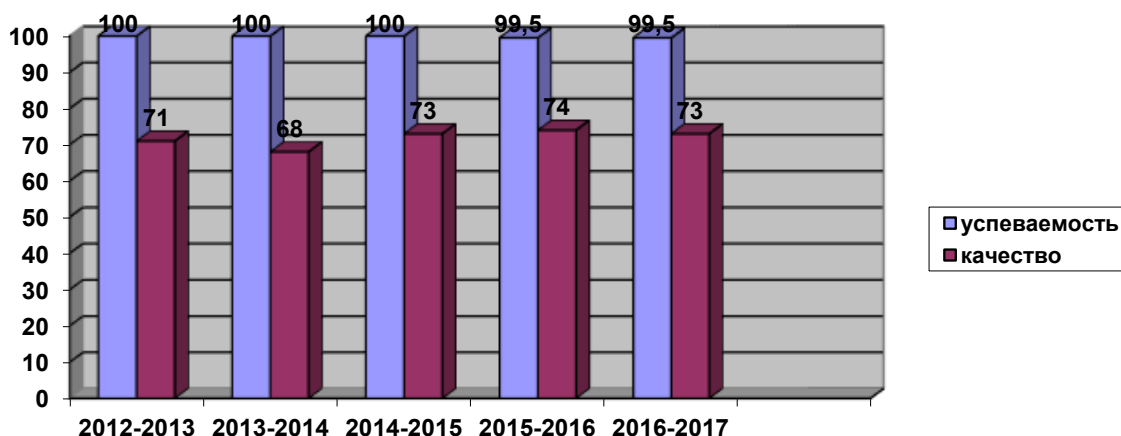
## Выводы:

- начальное образование реализуется по модели 1-4 и четырём обр. программам:
  1. УМК «Школа России».
  2. УМК «Школа 21 века».
- преодолена опасность потери качества образования в результате стихийной вариативности;
- обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых;

## 4. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать след. выводы:

### **Мониторинг результативности работы начальной школы**



1. Качество знаний и уровень обученности учащихся в последние три года имеет тенденцию роста.

2. Обученность и качество знаний учащихся достигли среднестатист. результатов (99,5% и 73%).

3. В течение 2017 года показатели обученности и качества знаний стабильны, что говорит об овладении учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся.

**Лучших показателей** в работе достигли:

- 2-б – 77% (учитель Торгаян Н.А. УМК «Школа 21 века»)
- 2-г – 77% (учитель Пегливанян С.А.. УМК «Школа России»)
- 3-б – 77% (учитель Омельницкая Т.П. УМК «Школа 21 века»)
- 4-а – 85% (учитель Берекчиян О.Д. УМК «Школа 21 века»)
- 4-б – 77% (учитель Бабиян С.А. УМК «Школа России»)

Для реализации требований ФГОС в развитии познавательных способностей учащихся во внеурочную часть учебного плана были введены курсы различной направленности и целевой установки: «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Интеллектика», «Доноведение», «Бисероплетение», «Растём здоровыми и сильными», «Вокал», «Ритмика», «Юный шахматист», проектная деятельность «Наши истоки», «Моя родословная», «Театр», что составляет 33% от общего количества часов в учебном плане, охват учащихся составил 100%.

Получению данных результатов способствовали следующие факторы:

- Использование современных развивающих учебно-методических комплектов;
- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

**Проблемы:**

Отмечается низкий показатель качества знаний учащихся 4-В кл. (КЗ-50%) (учитель Исаян А.М.).

**Рекомендации:** индивидуальная методическая помощь, персональный контроль.

В году ученики четвёртых классов участвовали в апробации ВПР. Результаты показали, что по-прежнему наибольшие трудности возникают у школьников при овладении знаниями и навыками по математике и русскому языку.

Методическое объединение учителей начальных классов в школе разрабатывает и внедряет модели и технологии Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для одарённых и мотивированных детей; для детей с проблемами в обучении и социальной адаптации; для педагогов и родителей.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в школьной олимпиаде по русскому языку и математике. В районном туре Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 3-4 кл. ученик 3 «А» кл. – Тихонов Фёдор стал победителем олимпиады по рус. языку (уч. Хошафян Н.Х.); ученица 4 «А» кл. Домнина Мирослава (уч. Берекчиян О.Д.) стала победителем комплексной работы среди четвероклассников классов района. Ученица 4 «А» кл. Хошафян София Е. (уч. Берекчиян О.Д.) участвовала в районной научно-практ. конференции «Шаг в будущее» и заняла 1 место.

В 2017 г. учащиеся 2-4 классов активно участвовали в интеллектуальной игре «Русский медвежонок», математической игре- конкурсе «Кенгуру», «British Bulldog», «ЧИП». Во всероссийских и международных дистанционных предметных олимпиадах, онлайн олимпиадах и конкурсах. Многие из них стали победителями и призёрами.

**Вывод:** работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно.

#### **Рекомендации:**

- Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса.
- Расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (технология, окружающий мир, английский язык, изо) .
- Разработать план проведения интеллектуального школьного марафона.

#### 6. Работа по организации УВП для решения задач начальной школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика развития познавательных способностей учащихся.

По данным диагностики отмечается **стабильный рост** показателей профессиональной деятельности педагогов по позициям:

- владение содержанием учебных программ;
- знание методик и методов работы.

Продолжена **положительная динамика** по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В 2017 году посещено 40 уроков. При этом отмечается:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ (89%)
- умение создать на уроке атмосферу творчества (80%)
- владение программным материалом (95%)
- умение создать комфортный климат на уроке (90%)

Вместе с тем, отмечаются и определенные **недостатки**:

- в формировании ОУУН.
- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся.
- В установлении на уроке рабочей обстановки и сознательной дисциплины .

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- 20% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у 38% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме наглядные средства обучения;

**Рекомендации:**

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- Руководителю МО использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя.
- Собрать данные по динамике развития познавательных способностей учащихся и их познавательной активности по классам.

Было дано **10открытых уроков**, показавших владение учителями начальных классов современными методиками и технологиями обучения.

На высоком уровне дано – 6 уроков;  
на достаточно высоком –4 урока;

При определении уровня профессиональной компетенции учителей начальной школы видно, что 92% – это учителя, свободно владеющие содержанием программы, методикой преподавания и осваивающие современные технологии, используют их в работе.

Для решения задач в 2017 году спланировано и проведено **4 заседания методического объединения**. На заседаниях глубоко и подробно рассматривалась структура современного урока, требования и пути реализации стандартов второго поколения, использовались активные формы работы: “ круглый стол” , групповая работа, деловая игра.

**Задача этого года:**

- сбор практических материалов для эффективной и качественной работы по реализации основных направлений программы;
- обобщение передового педагогического опыта ;
- пополнение «Портфеля учителя»;

- продолжение работы творческих групп учителей по внедрению методики проектно-исследовательского обучения;

#### Проблемы:

- недостаточная сформированность некоторых элементов готовности младших школьников к обучению в среднем звене: познавательной мотивации, операционного компонента, уровня развития, саморегуляции.
- Несоответствие качества техники чтения учащихся начальных классов для успешного обучения их на последующих этапах.

#### Рекомендации:

- Постоянное стремление к совершенствованию своего педагогического мастерства.
- Создание условий для развития исследовательских умений учителей и содействие им в формировании опыта подготовки учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Разработка системы занятий по развитию и совершенствованию сложных учебных и исследовательских умений учащихся, заданий, направленных на реализацию проектных целей обучения.
- Создание разновозрастных объединений по форме: «учащиеся + учителя + родители» для реализации проектных исследований.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности нашей школы является совершенствование управления качеством обр. процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных обр. стандартов. Используемая и развиваемая школой внутришкольная система оценки качества образования предполагает *систематическое отслеживание уровня учебных достижений* школьников. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учителей, учащихся, администрации, родителей.

По итогам 2016-2017 уч. года % обученности по школе составил 99,4 %, качество знаний – 59 %. Качество знаний и уровень обученности учащихся в последние 3 г. имеет тенденцию роста.

Обученность и качество знаний уч-ся достигли среднестатист. результатов - 99,4 % и 59 %.

В течение 2016/2017 уч. года показатели обученности и качества знаний стабильны.

#### Сводная ведомость успеваемости

##### обучающихся МБОУ Чалтырской СОШ № 2 (5-11 классы) 2016-2017 учебный год

Класс	На начало года	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	Неуспевающие	Не аттестованы по справке	% обученности	Качество знаний
5 «а»	25	25	2	13	3	-	1	1	96	60
5 «б»	24	24	12	4	2	-	-	-	100	67
5 «в»	25	22	2	4	4	-	-	-	100	26
6 «а»	27	27	3	9	4	-	-	-	100	48
6 «б»	28	28	5	11	1	--	-	-	100	57
7 «а»	26	26	10	10	1	-	-	-	100	77
7 «б»	26	26	3	7	2	-	-	-	100	45
7 «в»	24	24	2	4	-	-	-	-	100	25
8 «а»	26	26	2	8	-	-	-	-	100	47
8 «б»	24	24	3	2	3	-	-	1	100	20

8 «В»	22	21	-	4	1	-	-	-	100	20
9 «а»	23	23	3	4	-	-	-	-	100	30
9 «б»	24	24	6	7	-	-	-	1	100	54
10	19	19	4	4	1	-	-	1	100	42
11	23	22	4	3	-	-	-	1	100	35
<b>ИТОГО</b>	<b>366</b>	<b>361</b>	<b>61</b>	<b>94</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>99,7</b>	<b>44</b>
								<b>ПО ШКОЛЕ 1-11 КЛ.</b>	<b>99,4</b>	<b>59</b>

Отмечается небольшое падение качества знаний учащихся от класса к классу, качество знаний учащихся основной школы значительно ниже качества знаний уч-ся нач. школы. Это можно объяснить объективными причинами: закономерным возрастным падением интереса к уч. деятельности, снижением учеб. мотивации и познавательного интереса, увеличением учебной нагрузки и сложностью изучаемого материала. Также снижается родительский контроль за уч. деятельностью детей. Решению этой проблемы способствует совершенствование инд. работы с учащимися и их родителями и организация психолого-педагогической работы с детьми.

### **Государственная итоговая аттестация.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ОУ РФ освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы была организована и проведена с 26 мая по 29 июня 2017 года.

Проведение гос. (итоговой) аттестации выпускников 2017 г. регламентировалось нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муницип. уровней, а также локальными актами, разработанными на уровне школы в соответствии со своей компетенцией.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план; а так же получившие «зачет» по итоговому сочинению.

28 выпускников 11(12-х) кл. написали итоговое сочинение 7 декабря 2016 года, получив успешно «зачет».

К государственной (итоговой) аттестации были допущены

52 выпускника 9-х классов, сдающих экзамены в форме ОГЭ (47 выпускников дневной формы обучения и 5 выпускников вечерней формы обучения). Выпускники 9 класса вечерней формы обучения Чернова Валентина Владимировна и Заушникова Вероника Сергеевна не были допущены к Государственной (итоговой) аттестации по причине непосещения школы с 09.01.2017 г. (протокол педсовета от 10.05.2017 года № 5),

31 выпускник 11(12-х) классов:

- 22 выпускника 11 класса дневной формы обучения;
- 1 выпускница 11 класса вечерней формы обучения;
- 4 выпускника 12-ого класса вечерней формы обучения
- 4 выпускника 2015-2016 учебного года

В 9-х классах досрочных экзаменов не было.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных предмета (итоги экзаменов влияли на итоговую отметку в аттестате).

Среди предметов по выбору большинством выпускников были выбраны такие предметы как обществознание(40 уч-ся), география (34), биология (16).

Аттестат об основном общем образовании получили 49 выпускников (46 выпускников дневной формы обучения и 3 выпускника вечерней формы обучения), из них 9 выпускников получили аттестат с «отличием» (протокол педсовета №9 от 30 июня 2017 года).

Справку об окончании основной общеобразовательной школы получили выпускник 9 а класса Оланян Андраник Андраникович, выпускник 9 класса вечерней формы обучения Хечян Армен Георгиевич (по результатам экзаменов у них отметка «2» по трем предметам).

Не получил аттестат выпускник вечерней формы обучения Кечеджиян Виталий Арменович (повторная пересдача экзамена по географии в сентябре).

В сентябре успешно пересдали экзамены Оланян А, Хечян А, Кечеджиян В. И получили аттестаты об окончании основной общеобразовательной школы.

В 11(12) классах досрочных экзаменов не было.

На экзамен по математике (базовый уровень) без уважительной причины не явились выпускники вечерней формы обучения 2015-2016 учебного года Оланян Нина Александровна и Резник Марина Александровна.

Отметку «2» по математике (базовый уровень) получили выпускники:

11 кл. – Дзряян Ерванд Микаелович  
выпускники прошлого учебного года

Джинибалаян Андраник Агопович (пересдавал 28 июня), порог не прошёл.

Есяян Андраник Ваидович (отказался от пересдачи)

Не прошли порог на экзамене математика (профильный уровень) выпускники

11 класса:

Дзряян Ерванд Микаелович

Хахладжиян Бедрос Игоревич

Чубарян Александр Нагабетович

12 класса

Туманян Гаяне Мнацагановна

На экзамене по русскому языку не прошел «порог» выпускник 11 класса Дзряян Ерванд Микаелович.

Рейтинг экзаменов по выбор:

1. Обществознание – 14

2. Биология – 10

3. Химия – 5

Апелляция о несогласии с выставленными баллами была подана 1 выпускником 11 классов Хатламаджияном Вячеславом Владимировичем по биологии (ответ – отрицательный)

**29 июня** с.г. аттестат о среднем (полном) образовании получили

**21 выпускник 11 кл.** ( из них аттестат с «отличием» и медаль «За успехи в учении» получили **4 выпускника:**

1.Бугаян Симон Адамович (он же награжден региональной медалью «За особые успехи в учении выпускнику Дона»

2.Гайбарян Александр Мелконович.

3.Хатламаджиян Вячеслав Владимирович

4.Гайбарян Сусанна Арутюновна

**1 выпускница 11 класса вечерней формы** обучения Исаханова Кристина Борисовна награждена золотой медалью

**4 выпускника 12 класса** вечерней формы обучения

**Справку** об окончании средней (полной) школы получил выпускник 11 класса Дзряян Ерванд Микаелович: В сентябре дважды во время пересдачи экзамена по математике Дзряян Е.М. получил отметку «2».

Количество участников ЕГЭ по предмету по ОУ



### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по уч. предмету по тестовым баллам в 2017 г.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Русский язык	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	1	1	1
Средний балл	36	29	23
Получили от 81 до 100 баллов	4	3	3
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	41	33	27

Матем (баз.)	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	2	6	3
Средний балл	8	4	4
Получили от 81 до 100 баллов	12	11	14
Получили 100 баллов	2	3	6
Итого:	24	24	27

Матем (проф.)	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	6	2	4
Средний балл	23	12	11
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	29	14	15

Обществознание	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	1	2	1

Средний балл	18	11	13
Получили от 81 до 100 баллов	1	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	20	13	14

Биология	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Средний балл	4	5	7
Получили от 81 до 100 баллов	0	2	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	4	7	8

История	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	4	1	1
Средний балл	2	4	0
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	6	5	1

ИИТ	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	1	0	1
Средний балл	0	1	4
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	1	1	5

Химия	Субъект РФ		
-------	------------	--	--

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	4	4	2
Получили от 81 до 100 баллов	0	1	2
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	4	5	4

Физика	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	2	0	0
Средний балл	4	2	2
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	6	2	2

География	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	0	0	1
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	0	0	1

Литература	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	3	0	1
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	3	0	1

Англ.яз.	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	4	0	2
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Итого:	4	0	2

## **Воспитательная система и основные ценностные приоритеты**

Целями, ради которых и была создана воспитательная система школы, являются:

- ✚ формирование гражданской ответственности и правового самосознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- ✚ формирование нравственной позиции, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности;
- ✚ развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- ✚ укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей;

Исходя из этого, были определены задачи на 2017 учебный год:

- ✚ гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- ✚ поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
- ✚ совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Методико-педагогическая тема работы школы на 2017: **“Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника на основе приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры”**

На 31.12..17 г. в МБОУ СОШ №2 в 32-ти класс - комплектах обучалось 782 учащихся. Из них:

✚ детей-инвалидов-	5;
✚ из многодетных семей-	79;
✚ из малообеспеченных семей-	265;
✚ из неполных семей (родители в разводе)-	98;
✚ из неполных семей (потеря одного из родителей)	19;
✚ детей из «асоциальных» семей-	5;
✚ детей с хроническими заболеваниями –	69;
✚ детей с ограниченными возможностями здоровья	13;
✚ детей, чьи родители являются пенсионерами или инвалидами-	36;
✚ детей, обучающихся на дому (по состоянию на 20.09.16)	4;
✚ детей, являющихся гражданами иностранного государства	-;

✚ детей, находящихся под опекой	2;
✚ детей, посещающих объединения дополнительного образования	210;
✚ детей, посещающих объединения дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности	580;
✚ детей, состоящих на ВШК	27;
✚ детей, состоящих на ВШК по о/з форме обучения	3.

На учете в КДН Администрации Мясниковского района состоит ученик 7 кл.очно-заочной формы обучения Хошафян Сергей Александрович, по индивидуальной работе с которым социальным педагогом школы разработана программа реабилитационной помощи, включающая в себя:

- ✚ Проведение профилактических бесед
- ✚ Посещение уроков с целью наблюдений за учащимся,
- ✚ Проведение психодиагностики
- ✚ Проведение консультаций для родителей
- ✚ Приглашение на заседания Совета профилактики
- ✚ Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута и т.д.

Содержание воспитания запрограммировано в различных направлениях жизнедеятельности учащихся. Краеугольным камнем всего воспитательного процесса в школе было и остается гражданско-нравственное и патриотическое воспитание.

В МБОУ СОШ № 2 с 2008 г. действует разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» программа «Я – гражданин России», направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины.

Учащиеся школы успешно участвуют во всех проводимых в районе соревнованиях военно-патриотической направленности.

Несомненно, одним из самых больших достижений учащихся школы является участие в возобновленной в последние годы военно-спортивной игре «Орленок», в которой школьная команда под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Шагиняна И.А. в течение последних 17-ти лет 13 раз являлась победительницей.

- 2012 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2013 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2014 г. - II место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2015 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2016 г. - II место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2017 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»

Повышению правовой культуры учащихся призваны содействовать и встречи с представителями прокуратуры, инспекторами ИДН, ГИБДД, которые приходят регулярно.

Формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям, систематизация и углубление всей деятельности школы по духовно-нравств. воспитанию подрастающего поколения предполагает:

- ❖ месячнике оборонно-массовой работы в школе;
- ❖ месячнике военно-патриотической работы в школе;
- ❖ встречах с ветеранами Великой Отечественной войны;
- ❖ мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- ❖ велопробеге по местам боевой славы Мясниковского района;
- ❖ конкурсах песни военных лет и мн. др.

Не менее содержательна работа школы и в историко-краеведческом направлении.

Учащиеся школы под руководством учителей истории и обществ. Чувараян К.К., Дзряян М.Ш., Кураян Е.А. успешно принимают участие в ученических научно-исследовательских конференциях школы и района. В 2017 г. команда школы под рук. учителя истории и обществ.

Кураян Е.А. в составе обучающихся школы Кейян Виктории, Киляхова Сергея, Хаспековой М., Гайбаряна Михаила, используя идеи научно-исследовательской работы, выступила с проектом «И помнит мир освобожденный» в номинации «Восстановление исторической в муниципальном этапе XVII Всероссийской Акции «Я — гражданин России», где заняла 1-ое место.

Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни.

В рамках поисково-краеведческой работы в 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены музейные уроки, уроки гуманизма, гражданственности и национального самосознания.

На базе школьного музея не первый год успешно функционирует «Школа юных экскурсоводов».

**Задачами эстетического направления являются:**

- ✓ воспитание носителя культуры,
- ✓ развитие творческой активности детей,
- ✓ формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Данное направление реализуется через познавательную, ценностно-ориентационную и художественно-творческую деятельность учащихся школы.

Дополнительное образование школы обращено к традициям русского и армянского языков, словесности, русской и армянской книжности, худ. культуры, народных промыслов и ремёсел.

В 2017 г. в школе функционировали 7 объединений дополнительного образования согласно расписанию занятий:

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Время работы	
			Дни	Время
1.	<b>«Армянский язык»</b>	Хошафян Нина Хачатуровна	Понедельник	13.25 – 14.55
			Среда	14.20 - 15.50
			Четверг	13.25 – 14.55
2.	<b>«Эндемик»</b>	Оганесян Дарья Дмитриевна	Вторник	14.20 – 15.30
			Четверг	14.20 – 15.30
			Пятница	14.20 – 15.30
3.	<b>«Юный корреспондент»</b>	Танкаян Ольга Ивановна	Среда	13.25 - 14.25
			Четверг	14.20 – 15.30
			Пятница	14.20 – 15.30
4.	<b>«Хореография»</b>	Согомонян Галина Микаеловна	Вторник	13.25 - 14.25
			Четверг	14.20 - 15.10
			Пятница	12.30 – 13.15
				13.25 - 14.10
5.	<b>«Вокал»</b>	Гадарян Симон Лусегенович	Вторник	14.20 – 15.30
			Среда	13.25 – 14.35
			Четверг	14.20 – 15.30
			Пятница	13.25 – 14.35
6.	<b>«Туризм»</b>	Магоян Федор Михайлович	Понедельник	14.20 – 16.00
			Пятница	14.20 – 16.00
7.	<b>«Техническое моделирование»</b>	Кутулян Тарас Макарович	Вторник	14.20 – 15.30
			Четверг	13.25 – 16.15
			Суббота	13.25 – 16.15

Трудовое воспитание было организовано через самообслуживающий труд учащихся, работу учащихся по благоустройству школьной территории, трудовые десанты по уборке школьных участков и озеленению классных комнат.

В школе проводилась систематическая работа по профориентированию учащихся 8-11 классов и их родителей. Это и встречи с представителями различных учебных заведений области, работодателями района, и организация семинаров для классных руководителей по вопросам профориентации, и проведение родительских собраний.

Традиционными стали в школе Дни здоровья, Дни защиты детей, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей, учителей, учащихся, «Веселые старты» среди учащихся среднего звена.

В соответствии с учебно-воспитательным планом школы, в целях внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышения интереса учащихся к занятиям физической культурой 14 сентября 2016 года в школе был проведен День здоровья.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется пропаганде среди учащихся здорового образа жизни. Кл. руководителями 5-11-х классов проводился ряд мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни в ученической среде. Это и беседы «Скажем наркотикам «нет»», классные часы «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы плакатов и рисунков, изобличающих негативные проявления современной жизни, встречи с наркологом района Бабьяном С.К., с представителями спортивной общественности района.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется в течение всего года по следующим основным направлениям:

- а) *Профилактическая работа с родителями.*
- б) *Воспитательно-педагогическая работа с детьми.*
- в) *Организационно-методическая профилактическая работа.*

Работа с детьми «группы риска» считается самой ответственной в общей системе воспитательной работы школы. Классными руководителями делается немало для того, чтобы дети «группы риска» систематически посещали учебные занятия, не опаздывали на уроки.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива - нет самоуправления. А значит, самоуправление – это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

15 апреля 1999 в нашей школе было создано школьное демократическое государство «Чайка». В рядах «Чайки» сейчас – самые честные, активные, изобретательные, культурные, абсолютно ответственные ребята. Членами детской организации проводится в школе много интересных коллективных творческих дел.

У учителей школы налажен тесный контакт с родителями, без которого воспитательный процесс становится безрезультатным. Согласно воспитательной системе школы был составлен график проведения родительских собраний (раз в месяц).

Следует отметить, что все общешкольные родительские собрания были подготовлены и проведены на высоком уровне, причем не ради «галочки», а с пользой для дела.

В 2017 году учащиеся школы успешно принимали активное участие во всех проводимых в районе и области конкурсах.

## **Анализ методической работы школы за 2017 год**

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, была выбрана следующая тема методической работы: **«Совершенствование системы методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагога через саморазвитие в условиях эффективного внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта».**

**Основными целями методической работы были:**

1. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
3. Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.

### **Работа с педагогическими кадрами**

#### **Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2017 года**

Педагоги – главный ресурс образования в школе. Из 56 руководящих и пед. работников 1 педагог имеет звание «**Заслуженный учитель Российской Федерации**»; 8 учителей – звание «**Отличник народного просвещения**» и «**Почётный работник общего образования Российской Федерации**»; награждены **Грамотами Министерства образования и науки РФ** – 18 человек; награждены **Почетными грамотами и Благодарственными письмами МО РО** – 14 учителей; награждены **Благод. письмом Главы администрации (губернатора) РО** – 2 учителя; награждены **Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области** – 2 педагога; награждены **Благод. письмом Главы администрации Мясниковского района** – 10 учителей; победители **конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование»** – 7 педагогических работников.

Всего педагогических работников – 56

Из них учителей – 52.

### **Педагогический стаж работников школы**

до 3 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
4 педагога	14 педагогов	38 педагогов

### **Возраст педагогических работников**

до 30 лет	от 32 до 40 лет	более 55 лет
14 педагогов	29 педагогов	19 педагогов

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет.

### **По уровню квалификации педагоги школы имеют:**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
<b>34</b>	<b>9</b>

Серьезным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2017 г. прошли аттестацию 12 пед. работников, 1 из них (Шагинян И. А. – по 3 направлениям).

Вывод. Прослеживается рост количества учителей, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ СОШ №2 созданы все необходимые



условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Методическая работа осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работали 9 методических объединений: Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

### **Методический совет**

В 2017 г. методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей, продолжил свою работу.

Было проведено пять заседаний М/С, на которых обсуждались вопросы:

- + Итоги методической работы за прошедший учебный год.
- + Аттестация учителей.
- + Утверждение планов работы школьных методических объединений.
- + Утверждение календарно-тематического планирования учителей.
- + Обеспеченность учащихся учебниками.
- + Наставничество: работа с молодыми специалистами
- + О школьном и муниципальном турах конкурса «Учитель года».

### **Работа школьных методических объединений**

В школе в течение последних лет действовали и действуют 6 методических объединений учителей-предметников. Каждое М/О работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Проведены заседания по плану М/О, на которых рассматривались вопросы:

- работа с образовательными стандартами
- методическое обеспечение учебного процесса
- современный урок с позиции развивающего обучения
- методика работы с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки.

### **Предметные недели**

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. В первом полугодии прошли предметные недели русского языка и литературы; предметов естественно-научного цикла. Во втором полугодии – недели предметов физико-математического цикла, иностранных языков, а также предметов общественно-научного цикла.

### **Олимпиада школьников**

В соответствии с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.12.2014 № 762 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», от 14.09.2016 №623 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 10.12.2014 № 762», в целях реализации мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми, а также приказом МУ «Отдел образования» № 327 от 16.09.2016 «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебного года в общеобразовательных учреждениях района» в октябре 2016 года был проведен **I (школьный) этап** Всероссийской олимпиады школьников.

**299** учащихся школы приняли участие в школьном туре предметных олимпиад. Победителей – 35; призеров – 129. Всего в школе было проведено 17 предметных олимпиад.

Анализ проведенных работ показывает, что большинство учителей школы проводят целенаправленную работу по развитию интереса к учебным предметам; ведут работу по поиску, развитию и поддержке творчески одаренных детей. Это выразилось в успешном участии учащихся в I (школьном) туре олимпиад.

Во II (районном) туре предм. олимпиад приняли участие **63 учащихся по 152 предметам**  
 Победителями и призерами II (районного) этапа предметных олимпиад стали **21 учащийся по 33 предметам:**

№	Фамилия	Кл асс	Предмет	Диплом	Учитель
1.	Бугаян Симон Адамович	11	химия	Победитель	Даглдян А. М.
			русский язык	Призёр	Шагинова М. К.
			биология	Призер	Торгаян Д. А.
			география	Призер	Ширинян Г. П.
2.	Гайбарян Александр Мелконович	11	английский язык	Призер	Тохтамишян А. Г.
			география	Призер	Ширинян Г. П.
			литература	Призёр	Шагинова М. К.
3.	Хатламаджиян Анаид Лусегеновна	11	география	Призер	Ширинян Г. П.
			английский язык	Призер	Тохтамишян А. Г.
4.	Хатламаджиян Вячеслав Владимирович	11	химия	Призер	Даглдян А. М.
5.	Багаджиян Арсен Артурович	11	ОБЖ	Призер	Шагинян И. А.
6.	Джиликян Вячеслав Владимирович	11	информатика	Призер	Мурзаева О. О.
7.	Хачкина Сергей Сергеевич	11	информатика	Призер	Мурзаева О. О.
8.	Чувараян Акоп Хачересович	11	информатика	Призер	Мурзаева О. О.
9.	Хаспекян Валерия Александровна	10	литература	Призёр	Танкаян О. О.
10	Кейян Виктория Самвеловна	10	биология	Призёр	Халамбащян Е. Л.
			география	Призер	Ширинян Г. П.
11	Хачатурян Нина Варгановна	10	литература	Призёр	Танкаян О. О.
12	Хошафян Арсен Сименович	10	ОБЖ	Призер	Шагинян И. А.
13	Хурдаян Анастасия Юрьевна	10	математика	Призер	Мурзаева О. О.
14	Баграмян Роланд Александрович	9	физика	Призёр	Гайбарян Т. С.
15	Габриелян Светлана Сашиковна	9	биология	Призёр	Торгаян Д. А.
16	Хошафян Татьяна Ованесовна	9	технология (дев.)	Победитель	Бабиян Р. В.
			география	Призер	Ширинян Г. П.
			история	Призёр	Дзреян М. Ш.
			литература	Призёр	Плюснина А. В.
17	Хошафян Любовь Ованесовна	9	технология (дев.)	Победитель	Бабиян Р. В.
			история	Призёр	Дзреян М. Ш.
			литература	Призёр	Плюснина А. В.
18	Агаглуян Арсен Сейранович	8	технология (юн.)	Призер	Гайбарян А. Л.
19	Толохян Алексей Вячеславович	8	география	Призер	Ширинян Г. П.
20	Хошафян Роза Аршаковна	8	технология (дев.)	Призёр	Бабиян Р. В.
21	Ялтырян Борис Леонидович	8	технология (юн.)	Призер	Гайбарян А. Л.

На III (региональный) тур предметных олимпиад было направлено **5** учащихся.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Учитель
1.	Бугаян	Симон	Адамович	11	география	Ширинян Г. П.
					химия	Даглдян А. М.
2.	Гайбарян	Александр	Мелконович	11	география	Ширинян Г. П.
3.	Багаджиян	Арсен	Артурович	11	ОБЖ	Шагинян И. А.
4.	Хошафян	Арсен	Сименович	10	ОБЖ	Шагинян И. А.
5.	Хошафян	Татьяна	Ованесовна	9 «А»	география	Ширинян Г. П.

Учащийся 11 класса Бугаян Симон стал победителем регионального этапа предметной олимпиады по химии и призером заключительного этапа.

Учащийся 11 кл. Багаджиян Арсен стал призером регион. этапа предметной олимпиады по ОБЖ.

### Малая олимпиада школьников

В целях реализации муниц. программы Мясниковского района «Развитие образования», в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержд. приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, 26 января 2017 г. на базе МБОУ СОШ №2 была проведена Малая олимпиада для учащихся нач. школы, в которой принимали участие 3 уч-ся 3 кл. и 4 уч-ся 4 кл.. Результаты следующие:

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Кл асс	Школа	Ф.И.О. учителя
<b>ПОБЕДИТЕЛИ</b>						
1.	Домнина	Мирослава	комплексная работа	4	№2	Берекчиян О.Д.
2.	Тихонов	Федор	русский язык	3	№2	Хошафян Н.Х.

### Участие в районных научно-исследовательских конференциях

№	Мероприятие	Участник	Уровень	Диплом	Руководитель-консультант
1.	Районная научно-иссл. конференция школьников по литературе <i>«Литература. Кино. Эпоха»</i>	Габриелян Светлана	9 класс	I место	Пудеян С.К.
2.	Районная историческая конференция исслед. краеведческих работ, посв. 80-летию образ. Ростовской области	Хатламаджиян Вячеслав	11 класс	I место	Чувараян К. К.
3.	Муниц. олимпиада по ИЗО. Живопись.	Берекчиян Лилия	7 класс	победитель	Авакьянц Ж. В.
4.	Муниципальная олимпиада по ИЗО. Графика.	Габриелян Светлана	9 класс	победитель	Бабиян Р. В.
5.	Муниципальная олимпиада по ИЗО. Графика.	Хаспекян Кирилл	7 класс	победитель	Авакьянц Ж. В.
6.	Районная научно-практическая конференция учащихся нач. классов <i>«Первые шаги в науку»</i>	Хошафян София	4 класс	победитель	Берекчиян О. Д.

### Общие показатели по сравнению с предыдущим учебным годом:

	2016 г.	2017 год
<b>Общее количество участников международных игр-конкурсов</b>	<b>834</b>	<b>911</b>
<b>Победители и призеры по району</b>	<b>12</b>	<b>47</b>
<b>Победители и призеры по региону</b>	<b>1</b>	<b>1;</b>
<b>В 10 лучших по региону вошли</b>		<b>1. Хантемерян Сергей («British Bulldog»)</b> <b>2. Хатламаджиян Анастасия (ЧИП)</b> <b>3. Майкоглуян Захар (ЧИП)</b> <b>4. Баян Иван (ЧИП)</b> <b>5. Хурдаян Валерий (ЧИП)</b> <b>6. Багаджиян Валентина (ЧИП)</b>

		<b>7. Толохян Алексей (ЧИП)</b> <b>8. Джелаухян Тамара («Пегас»)</b> <b>9. Хачатрян Нина («Пегас»)</b> <b>10. Хатламаджиян Вячеслав («Пегас»)</b> <b>11. Гайбарян Александр («Пегас»)</b> <b>12. Бугаян Симон («Пегас»)</b>
--	--	--

### **Программа «Одаренные дети»**

24 учащихся школы 6 – 11 классов (в прошлом учебном году - 19 учащихся 6 – 9 классов) проходили обучение в центре одаренных детей на базе МБОУ СОШ №5, который был создан в соответствии с муниципальной программой Мясниковского района «Развитие образования». Обучение проходило в 4 сессии по таким предметам, как биология, математика и русский язык.

6 обучающихся 10-11 классов проходили дистанционное обучение на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей»

Кандидатура **Бугаяна Симона Адамовича**, уч. 11 класса выдвинута на присуждение Медали Дона и премии Губернатора Ростовской области в 2017 г., т. к. он имеет следующие достижения:  
**участник** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии 2015 – 2016 уч. г., 2016 -2017 уч. г.;

**победитель** муниц. этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии 2016-2017уч. г.;

**Диплом II степени (призер)** олимпиады по химии для поступающих в Ростовский государственный медицинский университет, 2017г.;

**Диплом III степени (призер)** Всесибирской открытой олимпиады школьников, 2015 – 2016 уч. г.;

**Победитель (диплом I степени)** Всесибирской открытой олимпиады школьников, 2017 год;

**участник** заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2017г.;

**призер** регионального этапа олимпиады по химии, 2016-2017 уч. год;

**победитель** XXXIX Турнира имени М. В. Ломоносова по химии, 2017г.;

**выпускник** XXXII летней многопредметной школы Кировской обл. на отделении химии, 2016г.;

**призер** олимпиады школьников по химии «Ломоносов», 2015 – 2016 уч. г.;

**победитель** отборочного тура заключительного этапа олимпиады школьников по химии «Ломоносов», 2015 – 2016 уч. г.;

**призер** Московской городской олимпиады по химии, 2016 -2017 уч. г.;

**победитель** олимпиады «Юные таланты» по химии, 2016 -2017 уч. г.;

**победитель** СПбГУ олимпиады по химии (отборочный тур), 2017г.

**участник** межрегиональной хим. олимпиады им. академика П. Д. Саркисова, 2016-2017 уч. г.;

**призер** муниц. этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 2017 г.;

**призер** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2017 г.;

**призер** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, 2017 г.;

**участник** регион. этапа всероссийской олимпиады школьников по географии 2016-2017уч. г.;

**участник** II тура олимпиады «Налоговая грамотность школьников», 2017г.;

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.03.2017г. №155 о проведении ВПР, в апреле 2017 года учащиеся 4 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся 5 классов – в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Тексты ВПР были разработаны централизованно в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату были приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 9 классы.

Внеурочная деятельность в школе охватывает 5 направлений:

- Физкультурно-оздоровительное -
- Обще-интеллектуальное
- Общественно-полезное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное

В младшем звене (1-4 классы) кол-во учащихся, охваченных внеурочной деятельностью составил 362; в среднем звене (5-9 классы) – 618 учащихся.

### **Работа по наставничеству.**

В школе ведется активная работа с молодыми педагогами. Проведены заседания в Школе молодого педагога по следующим проблемам:

«Рефлексия как этап современного урока»

«Творчество. Дети. Педагог. Как подготовить ребенка к участию в конкурсе».

<b>№</b>	<b>Молодой специалист</b>	<b>Должность</b>	<b>Наставник</b>	<b>Должность</b>
1.	Согомонян Оксана Агоповна	учитель начальных классов	Берекчян Алла Владимировна	учитель начальных классов
2.	Пегливанян Светлана Ананьевна	учитель начальных классов	Торгаян Наталья Аршалуйсовна	учитель начальных классов
3.	Цхяева Астхик Аршалуйсовна	учитель физики	Гайбарян Тамара Суреновна	учитель физики
4.	Кураян Елена Арсеновна	учитель истории	Дзррян Милетта Швартовна	учитель истории
5.	Ширинян Оксана Хугасовна	учитель ин. языков	Тохтамишян Анаид Галустовна	учитель английского языка
6.	Бабиян Елена Сергеевна	учитель информатики	Лашов Наиль Александровия	учитель информатики
7.	Батыгян Зоя Дртадовна	учитель биологии	Халамбалян Елизавета Луспар.	учитель биологии
8.	Кечеджиян Борис Сартаевич	учитель музыки	Авакьянц Жанна Варужановна	учитель МХК, ИЗО, черчения
9.	Пудеян Српуги Кеворковна	учитель русск. яз. и литературы	Танкаян Ольга Ованесовна	учитель русского языка и литературы

### **Педагогические советы**

В /2017 г. было проведено 2 темат. педсовета: *«Преимственность в обучении и воспитании учащихся пятых классов»*, целью которого было коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников; выявление причин, вызывающих затруднения у учащихся и учителей; разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих недостатков. *«Изменения в проведении процедуры аттестации педагогических кадров»*, на котором учителя школы были ознакомлены с нововведениями в проведении аттестации.

Были проведены педагогические советы по итогам четвертей и учебного года.

### **Методические семинары**

Было проведено два собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи молодым учителям. В школе действует система наставничества.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание и результаты работ по данным учебников разных учителей, преимственность, логичность по параллелям и годам обучения.

На методических семинарах также уделено внимание следующим темам:

«Творчество. Дети. Педагог. Как подготовить ребенка к участию в конкурсе?»

«Рефлексия как этап современного урока»

## Участие в областном образовательном проекте «150 культур Дона»

В результате жеребьевки, которая прошла в апреле 2017 г., нашей школе досталась Корейская культура. В начале года на заседании педагогического совета коллектив школы был ознакомлен с планом реализации проекта «150 культур Дона». Руководители модулей и творческие группы получили задания для начальной, средней и старшей школы.

**Благод. письмом награждена Кураян Е. А. за 1 место в обл. этапе конкурса на лучший интерактивный урок "АТЛАС КУЛЬТУР ДОНА" в рамках корейской культурной группы.**

**Областные сертификаты за участие в конкурсе на лучший интерактивный урок вручены Г. П. Ширинян, К. К. Габызян, С. К. Пудеян.**

21 октября на центральном стадионе с. Чалтырь состоялся Второй этап Чемпионата этноспортивных игр – 2017. Спортивные делегации из 7 школ г. Ростова-на-Дону и области, изучающие по программе проекта корейскую культуру, встретились на соревнованиях по традиционным корейским игровым видам спорта в нашем Мясниковском районе. Наша школа являлась одним из организаторов этночемпионата.

На празднике присутствовали Президент Ассоциации корейцев Ростовской области Эм Александр Николаевич, научный руководитель проекта «150 культур Дона» Черкашина Ирина Федоровна, Вице-президент Федерации бодибилдинга и фитнеса Ростовской области, член президиума «Федерация силовых видов спорта Ростовской области» Вебер Михаил Юрьевич, а также другие представители корейской диаспоры на Дону.

Чалтырская команда «Позитив» одержала победу в младшей и старшей возрастных группах. Дипломы и кубки победителям вручал Михаил Юрьевич Вебер.

**Команда «Позитив» нашей школы награждена 2 Дипломами победителя Второго этапа Чемпионата этноспортивных игр – 2017 (в корейской культурной группе) в командном зачете в младшей и в старшей возрастной категории.**

В течение всей работы над проектом «150 культур Дона» наша школа тесно сотрудничала с представителями «Ассоциация Корейцев Ростовской области» (АКРО).

**Областным Дипломом лауреата 1 степени награждена Экизян В.,уч-ся 4 «А» кл.,за победу в отборочном этапе корейской культурной группы. (1 м. в своей возрастной категории).**

IT-администратором Лашовым Наилем Александровичем при участии членов творческой группы проекта **выпущен школьный сборник «Новые сказки Тихого Дона», куда вошли 16 сказок наших юных авторов.**

В конце уч. года по итогам работы над проектом, в ККЗ «Раздан» проведен праздник-фестиваль, на котором освещены результаты работы по всем модулям с награждением всех участников и победителей на уровне школы. На праздник были приглашены представители Администрации района, руководители Отдела образования района, представители Корейской диаспоры, Эм А. Н., президент Организации корейцев Ростовской области, Цай Р. Г., педагог-организатор детского худож.-эстетического творчества, Ким М. Н., гл. редактор корейской газеты «Коре Сарам-на-Дону», Тянь С. Г., исполнительный директор ОКРО, старейшина корейской диаспоры.

В реализации проекта активно участвовали 17 педагогов и все учащиеся школы.

Вся наша работа периодически освещалась в выпусках корейской газеты «Коре Сарам-на-Дону», а также в газетах «Неделя Дона» (№№44, 49) и «Заря».

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В состав учебно-методического обеспечения входят основные образ. программы, учебно-методические комплексы, методические указания, государственные образовательные стандарты.

Библиотека общеобр. учреждения руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «О библиотечном деле» (21.07.1994 г.), указами, распоряжениями Президента РФ, Уставом общеобр. учреждения, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ОУ.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно - информационных ресурсов и в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Повседневно взаимодействуя с учащимися, административно-пед. коллективом, библиотека выполняет свои *основные функции: образовательную, информационную, культурную.*

### **Общие сведения о библиотеке:**

1. Количество читателей (всего) - **858**
2. Количество учащихся - **782**  
Из них читателей - **782**
3. Количество учителей – читателей, в том числе и других работников - **76**
4. Среднее число посещений за год - **5000**
5. Книговыдача (экз.) - **11 000 экз.**
  
6. Посещаемость (среднее число посещений за год одним читателем) - **10,9**
7. Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю) - **15,9**
8. Обращаемость (среднее число выданных одной книги) - **3,9**
9. Книгообеспеченность на одного читателя  
(среднее число книг, кроме учебников, на одного читателя) - **21,8**
  
10. Общий процент охвата библиотечным обслуживанием учащихся **94 %**
11. Общий процент обеспеченности учебниками учащихся - **99%**

### **Фонд библиотеки:**

Общий фонд (всего)	- <b>37 947</b>
Фонд учебной литературы (учебники)	- <b>15 011</b>
Фонд книжной литературы	- <b>22 936</b>
в том числе: детской литературы	- <b>980</b>
методической литературы	- <b>965</b>
справочной литературы	- <b>600</b>
художественной литературы	- <b>19 542</b>
брошюры	- <b>849</b>
Фонд учебных электронных изданий	- <b>118</b> экземпляров.
Фонд периодических изданий	- <b>0</b>

### **Материально-техническая база**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса школы отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В нашей школе созданы все условия для полноценного обучения и развития детей.

Территория школы хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. Функционируют 3 котельные. На территории школы расположен стадион.

Образовательное учреждение размещено в трёх зданиях. Состояние школьных зданий и сооружений, инженерных сетей, находящихся на балансе школы удовлетворительное.

Для организации и осуществления деятельности школы используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 35
- Лаборантских - 3
- Компьютерные классы - 4
- Мастерские - 1
- Конференц-зал - 1
- Библиотека – 1
- Спортивный зал – 3
- Гимнастический зал - 1
- Кабинет логопеда – 1
- Медицинский кабинет - 1

- Административные кабинеты - 4
- Служебные помещения – 9
- Стадион – 1

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных обр. и воспитательных задач, что позволяет вести обр. деятельность учреждения.

Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, служебные помещения обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстр. материала позволяют учебному процессу и внеурочным занятиям быть качественными и результативными. Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

***Школа располагает достаточной материально-технической базой:***

#### **Перечень компьютеров в ОУ**

Наименование целевого показателя	На 31.12.2017
Общее количество ПК	73
Из них закуплено за 9 месяцев 2017	5
Количество ПК, используемых в учебном процессе	55
Количество комплектов мультимедийного оборудования	28
Количество интерактивных досок	11
Количество школ, имеющих начальную ступень (1-4 классы)	1
Из них оснащено комплектом мультимедийного оборудования	1
Общее количество ноутбуков	48
Из них закуплено за 9 месяцев 2017	0
Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	45
Количество компьютерных классов	4
Из них классов, не менее 11 ЭВМ	4
Из них мобильных компьютерных классов	3

На школьном участке имеется открытые школьный стадион, баскетбольная, футбольная и волейбольные площадки. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе доп. образования в соответствии с расписанием.

**Вывод:** За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, школьная мебель, учебное оборудование. Все классы укомплектованные необходимым оборудованием для ведения обучения по новым ФГОС.

**Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие проблемы на 2018 год:**

#### **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ**

***Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.***

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;



- увеличивается учебная нагрузка пропорционально снижению психической адаптации школьников;
- существуют проблемы в организации качественного питания школьников;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

### ***Проблема эффективности управления качеством образования.***

Потребность в повышении эффективности системы управления ОУ продиктована следующими факторами:

- необходимостью обеспечения управления качественными изменениями в образовательном процессе инновационного характера;
- расширением аналитических и прогностических функций управляющей системы обр. учреждения;
- необходимостью обеспечения постоянного профессионального роста педагогических кадров;
- необходимостью постоянной координации деятельности субъектов образовательного процесса, согласования их интересов, принятия оперативных мер к устранению недостатков;

### **Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:**

- 1) качественном целеполагании, основанном на глубоком анализе результатов, процесса и условий образовательного процесса в ОУ;
- 3) оптимальная расстановка кадров, в том числе руководящих;
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) моральное и материальное стимулирование работников ОУ;
- 6) качественный, систематический внутришкольный контроль.

### ***Проблема качества образования.***

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности ОУ.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 кл. на современный уровень. Важнейшим условием реализации пед. исследований и реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего уч. года. Такой контроль осуществляется на административном уровне зам. директора, курирующими учебные дисциплины, но и на уровне методических объединений руководителями и членами МО.

### **Решение данных проблем предполагает:**

- 1) использование учителями технологий стимулирования познавательной активности учащихся;
  - 2) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- Результативность может быть определена по показателю включенности учащихся в образовательный процесс в урочной и во внеурочной деятельности.

Перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальные задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня школьников через усовершенствование работы блока дополнительного образования;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

## **ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ НА 2018 ГОД.**

Развитие условий образовательной среды ОУ.

Развитие информационно-образовательной среды ОУ.

Развитие качества преподавания учебных предметов.

Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.

Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов.

Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.

Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### ***Основные направления ближайшего развития***

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих ФГОС и ГОС и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого участника обр. процесса.
3. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

***В своём развитии школа будет ориентироваться на следующие приоритетные ценности: патриотизм, солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, природой в целом, а также на семью, образование и труд как основу жизнедеятельности. Деятельность школы будет основываться в дальнейшем на доверии и взаимоуважении учащихся, педагогов и родителей, психологическом комфорте для всех субъектов педагогического процесса, самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей, а также на их постоянном сотрудничестве.***

Публичный отчет о деятельности МБОУ СОШ №2 размещен на ее официальном сайте <http://chaltyr.rostovschool.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 2 ***открыта для сотрудничества.***

***Наши координаты:***

***Адрес:*** 346800 Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь

***ул.Октябрьская, 36 Телефон/факс 2-38-19,***

***телефоны 2-22-17, 2-16-45, 2-22-19***

***E-mail: [chaltschool2@yandex.ru](mailto:chaltschool2@yandex.ru)***

***Сайт в Интернет: <http://chaltyr.rostovschool.ru/>***

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	782 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	333 человек - 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5 балл
1.9	Средний балл единого госуд. экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 3,9 Профильный – 22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/% веч.форма- 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госуд. экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. - 3,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. - 3,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	9 человек -

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек – 24,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1672 человек - 465 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	403 человек - 47 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек - 10 %
1.19.2	Федерального уровня	417 человек – 54 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	68 человека – 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек - 78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека – 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	7 человек - 1,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:	43 человек - 77 %
1.29.1	Высшая	38 человек - 55 %
1.29.2	Первая	10 человек – 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	78 человек – 100 %

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек – 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человека – 49 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек – 1,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	18 человек – 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности пед. и административно-хоз. работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профес. переподготовку по профилю пед. деятельности или иной осуществляемой в образ. организации деятельности, в общей численности пед. и администр.-хозяйственных работников	71 человек – 91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хоз. работников, прошедших повышение квалификации по применению в образ. процессе федеральных госуд. образ. стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек - 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-метод. литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405 человек - осн.шк.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м