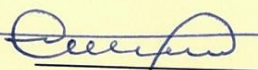


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
Совета

 М.М. Гайбарян

протокол УС №3 от 27 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

 М.А. Берекчян
протокол пед. совета №3 от 20.04.2020



ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Чалтырской
средней общеобразовательной школы №2.

ЗА 2019 ГОД

По состоянию на 31.12.2019 года.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть - оценка образовательной деятельности:

- 1.1. структура образовательного учреждения и система управления;
- 1.2. организация учебного - воспитательного процесса;
- 1.3. содержание и качество подготовки обучающихся;
- 1.4. востребованность выпускников;
- 1.5. качество кадрового обеспечения;
- 1.6. качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения;
- 1.7. материально-техническая база;
- 1.8. внутренняя система оценки качества образования;

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МБОУ школы №2 проводилось в соответствии с Порядком о проведении отчета о результатах самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- сформировать аналитическое обоснование для планирования, цели и задачи на предстоящий год, для чего необходимо вычлениить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности.
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Предмет анализа: учебная, воспитательная и методическая работа педагогического коллектива.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат:

- обеспечение выделения элементов, решение которых позволит повысить эффективность работы системы.
- развитие образовательной системы на основе выявления и оценки проблем (разрывов между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, - и результатами, имеющими место в настоящий момент), а также на выявление и объяснение причин этих разрывов с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

Общие сведения

1.1.	Наименование учреждения, тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2. Тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа .
1.2	Лицензия и свидетельство об аккредитации. Устав школы.	Лицензия 61 № 001065, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (регистрационный № 2008, лицензия действительна бессрочно) свидетельство о государственной аккредитации № 1385 от 20 декабря 2011г., серия ОП № 025301) действительно до 20 декабря 2023 года Устав школы зарегистрирован 20.11.2015 г.
1.3.	Юридический адрес и фактический адрес	346800 Ростовская область, Мясниковский район, село Чалтырь, ул. Октябрьская, 36
1.4.	Официальный сайт	/http://chaltschool2.wix.com/main
1.5.	Контактная информация	Официальный e-mail chaltschool2.@yandex.ru тел /факс (86349)2-22-17/(86349) 2-22-19,
1.6.	Учредитель	Учредитель - Администрация Мясниковского муниципального района Ростовской области Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Мясниковского района».
1.7	Руководитель ОУ	Директор школы - Берекчиян М.А. рабочий телефон (86349) 2-38-19
1.8.	Административный совет 2013-2014 учебного года	Заместитель директора по УВР – Бабиян О.И. Заместитель директора по УВР – Гайбарян М.Т. Заместители директора по УМР по начальной школе – Берекчиян О.Д., Берекчиян А.В. Заместитель директора по ВР – Закарян С.С. Зам директора по ИКТ – Лашов Н.А., Мурзаева О.О. Заместитель директора по АХЧ – Булгурян Р.М.
1.9	Проектная мощность ОУ	Проектная мощность рассчитана на 660 обучающихся Количество кабинетов для проведения занятий - 33

1. Структура образовательного учреждения.

Характеристика контингента учащихся в 2019 году

В 2019 году в школе обучалось в 33 классах 808 учеников.

Количественный состав учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	1 «А»	30
2.	1 «Б»	30
3.	1 «В»	29
4.	2 «А»	29

5.	2 «Б»	29
6.	2 «В»	26
7.	3 «А»	27
8.	3 «Б»	30
9.	3 «В»	22
10.	3 «Г»	23
11.	4 «А»	30
12.	4 «Б»	25
13.	4 «В»	21
14.	4 «Г»	20
15.	4 «Д»	18
ИТОГО: 389		
16.	5 «А»	29
17.	5 «Б»	28
18.	5 «В»	29
19.	6 «А»	28
20.	6 «Б»	26
21.	6 «В»	25
22.	7 «А»	24
23.	7 «Б»	26
24.	7 «В»	18
25.	8 «А»	23
26.	8 «Б»	25
27.	8 «В»	17
28.	9 «А»	23
29.	9 «Б»	27
ИТОГО: 348		
30.	10 «А»	21
31.	10 «Б»	17
32.	11 «А»	16
33.	11 «Б»	17
ИТОГО: 71		
ИТОГО по дневной школе: 808		

Увеличение контингента учащихся школы.

Количество учащихся школы в динамике за 5 лет

Учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучалось учащихся всего, в том числе:	614	662	728	795	808
- в начальной школе	281	314	361	385	389
- в основной	274	295	323	353	348
- старшей	59	53	44	57	71
количество классов	28	29	30	32	33
средняя наполняемость	21,9	22,8	24,2	24,8	24,5

--	--	--	--	--	--

Характеристика семей			Социальный паспорт контингента учащихся			
Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Общее количество учащихся	Дети-инвалиды	Обучаются на дому	Дети-сироты
100	213	112	808	14	5	4

В школе созданы условия, обеспечивающие реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуется индивидуальное обучение на дому либо в классе в условиях общеобразовательной школы.

В школе работают службы сопровождения – психолог, социальный педагог, логопед которые совместно с педагогами составляют школьный психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк). Программа коррекционной работы психолого - социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно- развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа).

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	-	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
индивидуальное обучение на дому	1	4		5
Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития воспитанников (VII вид)	5	5	-	10
Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития воспитанников (VIII вид)	-	4	-	4

2. Система управления Учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №2 и ориентировано на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе.

Основная задача деятельности школы - создание условий для повышения качества образования. Для её достижения реализуется долгосрочная Программа развития.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная

конференция, общее собрание трудового коллектива, родительские комитеты классов, научно- методический совет школы и методические объединения учителей.

В соответствии с реализацией Программы развития школы перед коллективом нашей школы в 2019 году были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия для достижения всеми обучающимися базового уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Оптимизировать условия для проявления и развития способностей, выявления и поддержки учащихся в различных сферах деятельности детей в рамках реализации программы «Одарённые дети».
- Оптимизировать работу по увеличению охвата горячим питанием школьников среднего и старшего возраста.
- Обеспечить диагностику состояния здоровья школьников посредством аппаратного комплекса «Армис»

Реализация вышеназванных задач анализировалась в течение учебного года на общем собрании трудового коллектива, заседаниях педагогического совета школы, научно-методического совета.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Правом на участие в управлении Школой в числе коллегиальных органов управления пользуются педагогические работники, работники, занимающие административно - хозяйственные должности и работники, осуществляющие вспомогательные функции.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Школе создан Управляющий Совет, в составе которого - представители пед. коллектива, представители родителей, обучающихся - старшеклассников. Деятельностью Совета руководит избранный председатель – Гайбарян М.М. В соответствии с планом работы Совета в школе проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: о программе развития Учреждения; о режиме занятий обучающихся; о работе школы по ФГОС; о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе; о соблюдении ТБ в школе; об организации питания школьников; об организации летнего отдыха учащихся; поднимались финансово - хозяйственные вопросы и другие.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 – 6 раз в год.

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОУ, задачи и перспективы развития ОУ, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

Организация учебного - воспитательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе образовательной программы, обоснованном выборе учебных планов, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие познавательных интересов и творческих способностей личности.

Образовательная программа МБОУ СОШ №2 разработана на основе требований ФГОС к структуре основных образовательных программ и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

МБОУ СОШ №2 реализует программы основные и дополнительные:

- общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (сроки реализации – 4 года, 5 лет ,2 года).
- программы для очно-заочной (вечерней) формы обучения;
- программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья;
- программы дополнительного образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой внутришкольная система оценки качества образования предполагает *систематическое отслеживание уровня учебных достижений* школьников.

Условия осуществления образовательного процесса

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебный план выполнен на 100%.

Рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием учебных курсов по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены приказом директора школы.

Расписание уч. занятий составлено с учетом СанПиНа, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебниками учащиеся школы обеспечены полностью.

Составлен учебный план, позволяющий обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Сохранены концептуальные основы учебного плана:

- Идея непрерывности и преемственности образования.
- Учет психолого-педагогической специфики данной ступени.
- Динамика личностного и познавательного развития ученика.
- Уровневая дифференциация и индивидуализация.
- Гуманитарная ориентированность.
- Реализация воспитывающего потенциала.

Таким образом, уч. план создавал возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным обр. областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Анализ учебно-воспитательной и методической работы начальной школы за 2019 год.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методич. работы.

Методическая тема: “Реализация познавательных способностей учащихся через использование современных педагогических технологий”.

Поставленные задачи:

на ученика	на учителя
1. Создать условия, в которых учащиеся могут максимально проявить себя, повысить мотивацию к познавательному процессу.	1. Сорганизовать работу проблемных групп для достижения поставленной цели.
2. Развивать воспитательный потенциал семьи путем педагогического просвещения родителей.	2. Глубоко изучить и осознать особенности обучения по предметам гуманитарного цикла, творчески применять изученное при подготовке и проведении уроков.
3. Сохранить и укрепить здоровье учащихся средствами образовательного процесса.	3. Развивать стремление к творчеству и повышению квалификационного разряда на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

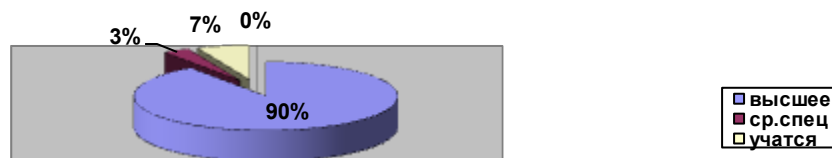
15 учителей начальных классов

1 логопед

13 учителей-предметников

1 практический психолог

Уровень научно-методических знаний учителей начальной школы:



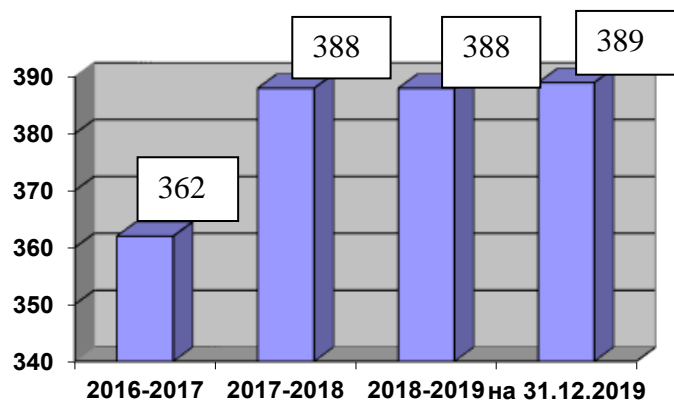
Квалификационная характеристика учителей.



- По стажу работы от 10 лет и выше – 12 человек.
- Средний возраст педагогов – 40 лет.
- Категории имеют 86% учителей.

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента учащихся.

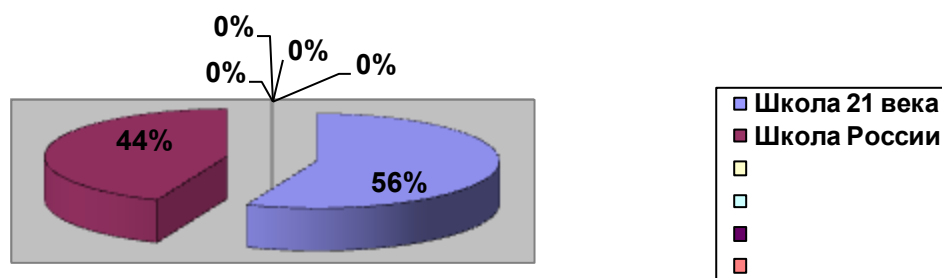
Сохранение контингента учащихся начальной школы МБОУ СОШ №2



Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- за последние 4 года количество учащихся начальной школы резко увеличилось, что говорит о конкурентоспособности школы;

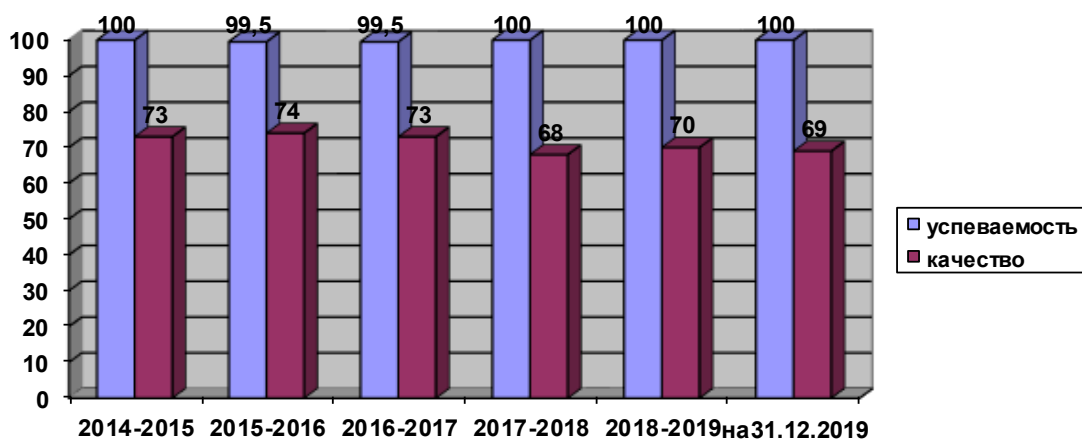
Освоение образовательных программ.



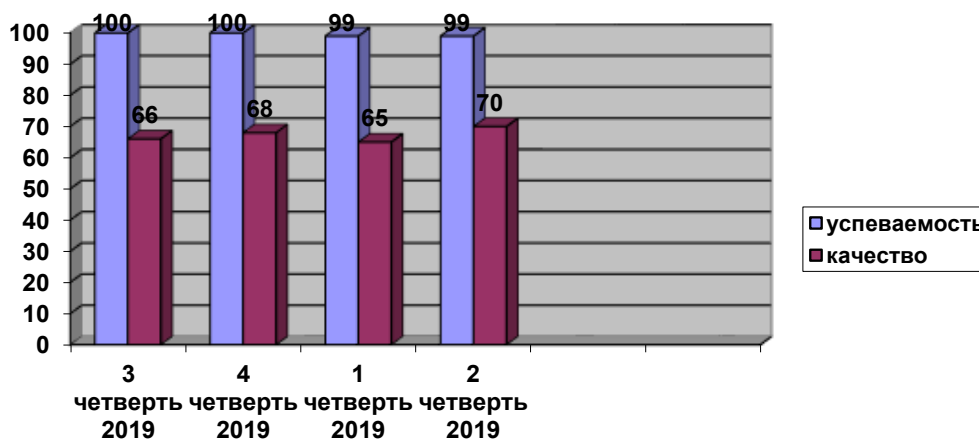
- начальное образование реализуется по модели 1-4 и четырём образовательным программам:
 1. УМК “Школа России”.
 2. УМК «Школа 21 века».
- обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучающихся;

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

Мониторинг результативности работы начальной школы



**Мониторинг результативности работы начальной школы по четвертям
в течение 2019 года**



В течение 2019 года показатели обученности и качества знаний стабильны, что говорит об овладении учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся.

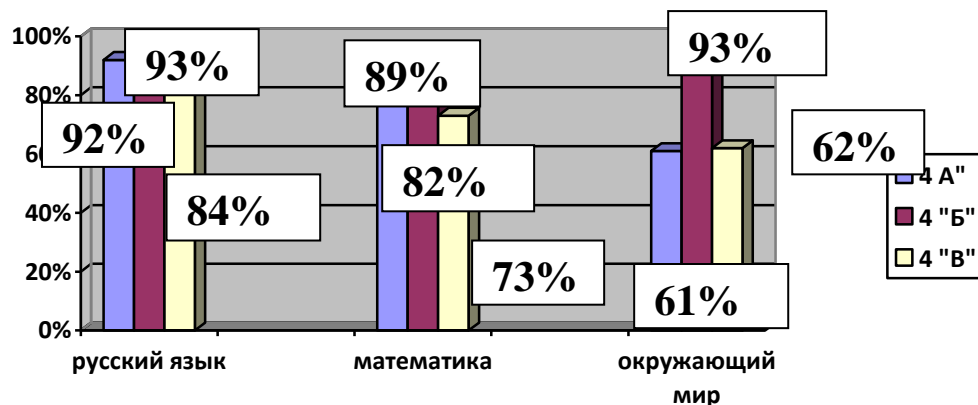
На основании информационно-аналитич. диаграмм можно сделать следующие выводы:

- Социальный заказ родителей и учащихся на качество образования выполнен не в полной мере, в связи с тем, что все современные программы (особенно по русскому языку и математике) насыщены, требуют углубления и дополнительного количества часов.
- С переходом в среднее звено учащихся прерывается линия преемственности между начальной школой и средним звеном; коллектив начальной школы работает над проблемой реализации непрерывной связи в применении современных УМК по развивающему обучению между I и II ступенями обучения.

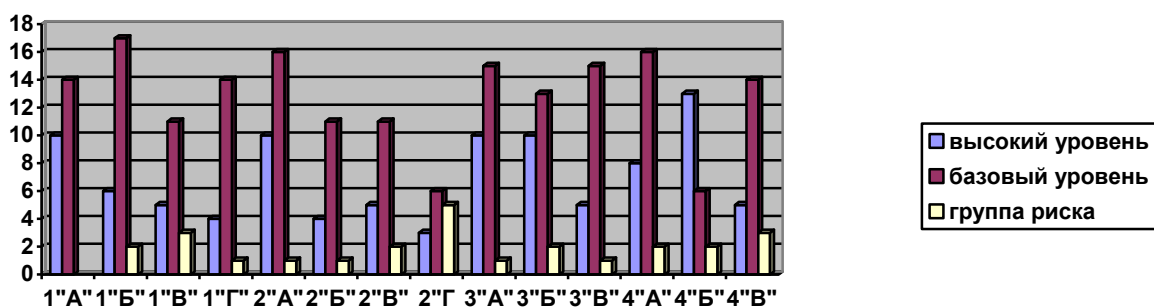
Для реализации требований ФГОС в развитии познавательных способностей учащихся во внеурочную часть учебного плана были введены курсы различной направленности и целевой установки: «Занимательный русский», «Занимательная

математика», «Интеллектика», «Доноведение», «Бисероплетение», «Растём здоровыми и сильными», «Вокал», «Ритмика», «Юный шахматист», «Юный эколог», «Разговор о здоровом питании», проектная деятельность «Наши истоки», «Моя родословная», «Театр», «Здоровый образ жизни» что составляет 33% от общего количества часов в учебном плане, охват учащихся составил 100%.

**Мониторинг результативности (качества знаний) учащихся 4-ых классов
(ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру)**



**Мониторинг результативности работы начальной школы по ФГОС
за 2018-2019 уч. год (по итогам интегрированной контрольной работы
в конце учебного года 1-4 классы)**



Класс	Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска	Учителя
1«А»	8	19	-	Хошафян Н.Х
1 «Б»	2	24	3	Омельницкая Т.П.
1 «В»	6	8	11	Габызян К.К.

Итого	16	51	14	
2 «А»	9	14	1	Берекчиан О.Д.
2 «Б»	13	15	2	Бабиян С.А.
2 «В»	10	8	1	Исаян А.М.
2 «Г»	10	8	1	Мовсесян А.Ж.
Итого	35	76	2	
3 «А»	7	15	5	Оглезнева А.А.
3«Б»	2	22	2	Дагалдян А.С..
3 «В»	4	8	3	Умуршадян Н.Л.
3 «Г»	6	10	1	Батыгян З.Д.
3 «Д»	1	8	5	Коваленко С.А.
Итого	12	47	16	
4 «А»	4	19	2	Берекчиан А.В.
4 «Б»	3	20	4	Торгаян Н.А.
4 «В»	3	14	7	Пегливанян С.А.
Итого	10	53	13	

Получению данных результатов способствовали следующие факторы:

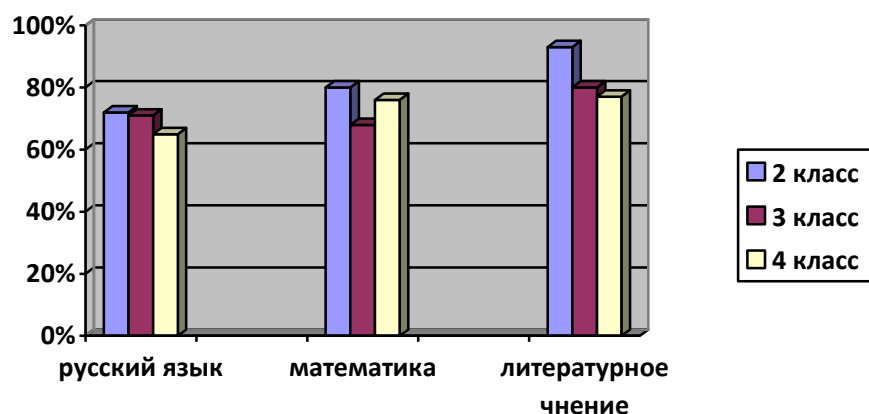
- Использование современных развивающих учебно-методических комплектов;
- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;

Проблемы:

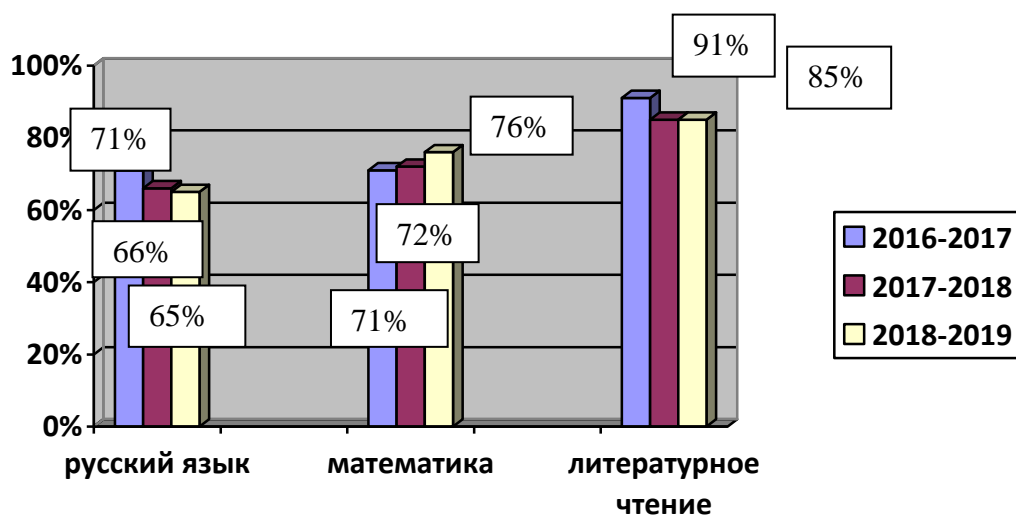
Отмечается низкий показатель качества знаний учащихся 4-В класса (КЗ-50%) (учитель Габызян К.К .

Рекомендации: индивидуальная методическая помощь, персональный контроль.

Динамика качества знаний учащихся начальной школы по учебным предметам в параллелях за 2018-2019 уч. год.



Динамика качества знаний учащихся начальной школы по учебным предметам (за три года)



- Наблюдается небольшое понижение качества знаний учащихся по предметам: литературное чтение и русский язык.

В 2018 -2019 учебном году ученики четвёртых классов писали ВПР. Результаты показали, что по-прежнему наибольшие трудности возникают у школьников при овладении знаниями и навыками по математике и русскому языку.

Проблемы:

- По-прежнему наибольшие трудности возникают у школьников при овладении русским языком.

Вывод: в школе создана комфортная образовательная среда.

Методическое объединение учителей начальных классов в школе разрабатывает и внедряет модели и технологии Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для одарённых и мотивированных детей; для детей с проблемами в обучении и социальной адаптации; для педагогов и родителей.

Цели работы МО: повышение уровня научно- методической работы педагогов; расширение психолого-педагогических знаний; развитие профессиональных умений и индивидуального творчества педагогов.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в школьной олимпиаде по русскому языку и математике. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям для учащихся созданы ТОППы (творческие объединения по предметам). Предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми продвинутого уровня. На заседании МО были обсуждены итоги олимпиад и конференции, намечены цели и задачи на следующий учебный год.

В 2018-2019 уч. году учащиеся 2-4 кл. активно участвовали в интеллектуальной игре «Русский медвежонок», математической игре- конкурсе «Кенгуру», «British Bulldog», «ЧИП», «Пегас». Во всероссийских и международных дистанционных предметных олимпиадах, онлайн олимпиадах и конкурсах. Наши ученики показали очень хорошие результаты. Многие из них стали победителями и призёрами.

Вывод: работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно.

Рекомендации:

- Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса.
- Расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (технология, окружающий мир, английский язык, изо) .
- Разработать план проведения интеллектуального школьного марафона.

В 2019 учебном году посещено 40 уроков. При этом отмечается:

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ (89%)
- умение создать на уроке атмосферу творчества (80%)
- владение программным материалом (95%)
- использование разнообразных структур урока в соотв. с его целями и задачами (75%)
- умение создать комфортный климат на уроке (90%)

Вместе с тем, отмечаются и определенные **недостатки:**

- в формировании ОУУН.
- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся.
- В установлении на уроке рабочей обстановки и сознательной дисциплины.

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- 20% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у 38% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме наглядные средства обучения;

Рекомендации:

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- Руководителю МО использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя.
- Организовать работу проблемных групп.
- Глубоко изучить и осознать особенности обучения по предметам гуманитарного цикла, грамотно применять изученное при подготовке и проведении уроков.
- Развивать стремление к творчеству и повышению квалификационного разряда.

В связи с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории.
- Работа проблемных групп над созданием новых дидактических материалов, методических разработок школьных проектов и программ.

Было дано **10 открытых уроков**, показавших владение учителями начальных классов современными методиками и технологиями обучения, такими как:

- Нетрадиционные формы уроков.
- Уровневая дифференциация.
- Деятельностный подход.
- Работа с алгоритмами.

При определении уровня профессиональной компетенции учителей начальной школы видно, что 92% – это учителя, свободно владеющие содержанием программы, методикой преподавания и осваивающие современные технологии, используют их в работе.

Главные достижения:

1. Составлены и проведены лекции для родителей учащихся 1-4 классов по актуальным вопросам воспитания; разработан и проведен День открытых дверей для родителей.
2. Собраны задания для работы с одаренными детьми по предметам, классам, разделам программы;
3. Пополняется «Портфель учителя», где собраны все достижения каждого учителя, его педагогические находки, динамика уровня обученности и качества знаний учащихся за несколько лет.
4. Собран пакет документов для психологического сопровождения учебного процесса; начата работа по разработке индивидуальной карты развития ребенка.
5. Разработаны контрольно-измерительные материалы (тесты) во всех классах, материалы для проведения педагогического консилиума (переход в 5 класс).

Проблемы:

- недостаточная сформированность некоторых элементов готовности младших школьников к обучению в среднем звене: познавательной мотивации, операционного компонента, уровня развития, саморегуляции.
- Несоответствие качества техники чтения учащихся начальных классов для успешного обучения их на последующих этапах.

Рекомендации:

- Постоянное стремление к совершенствованию своего педагогического мастерства.
- Создание условий для развития исследовательских умений учителей и содействие им в формировании опыта подготовки учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Разработка системы занятий по развитию и совершенствованию сложных учебных и исследовательских умений учащихся, заданий, направленных на реализацию проектных целей обучения.

Проблема: не достаточно сформированы умения учителей теоретически обосновать изучаемые и внедряемые ими новшества, инновации.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Результаты инновационной деятельности педагогов.
4. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
5. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Наиболее **характерные затруднения** педагогического коллектива 1-й ступени, выявленные в процессе итогового педагогического анализа:

- Проблема сформированности ОУУН учащихся выпускных классов.
- Проблема индивидуализации учебного процесса.
- Проблема преемственности в воспитании, развитии, обучении детей.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение всех проблем предполагается обеспечить за счет:

1. Целенаправленной методической работы и ВСОК в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.
2. Организации усилий администрации ОУ, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством обр. процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных обр. стандартов. Используемая и развиваемая школой внутришкольная система оценки качества образования предполагает *систематическое отслеживание уровня учебных достижений* школьников. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учителей, учащихся, администрации, родителей.

Основные направления ВСОКО в школе:

- поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы,
 - поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы,
 - усиление роли внутренней оценки деятельности школы как предварительного результата оценки качества образования,
 - дальнейшее совершенствование механизмов самоанализа деятельности школы.
- Предметом ВСОКО являются :
- образовательные достижения обучающихся и их индивидуальные достижения,
 - результаты профессиональной деятельности педагогов школы.

Сводная ведомость успеваемости обучающихся МБОУ Чалтырской СОШ № 2 (5-11 классы) 2018-2019 учебный год

Класс	На начало 2 полуг.	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	Неуспевающие	Не аттестованы по справке	% обученности	Качество знаний
5 «а»	29	29	6	9	2	-	-	-	100	51
5 «б»	25	26	9	10	1	-	-	-	100	73
5 «в»	26	26	4	7	2	-	-	-	100	44
6 «а»	26	26	9	9	2	-	-	-	100	69
6 «б»	29	29	4	11	2	-	-	-	100	52
6 «в»	24	22	-	6	1	-	-	-	100	27
7 «а»	24	24	4	6	1	-	-	-	100	42
7 «б»	25	25	7	8	1	-	-	-	100	60
7 «в»	19	19	-	4	2	2	-	-	89	21
8 «а»	25	25	2	6	-	-	-	-	100	32
8 «б»	27	27	6	7	1	-	-	-	100	49
9 «а»	26	26	9	12	-	-	-	-	100	81
9 «б»	25	25	3	3	2	-	-	1	100	24
9 «в»	24	24	1	3	-	-	-	-	100	17
10 «а»	17	17	5	4	1	-	-	-	100	53
10 «б»	20	17	2	3	2	-	-	-	100	29
11	22	22	6	10	-	-	-	-	100	73
итог	413	409							99,4	48

По итогам 2018 — 2019 учебного года в 5-11 классах % обученности составил 99,4 % (в 7 в классе двое учащихся были условно переведены в 8 класс, задолженность по русскому языку), качество знаний - 48%.

В целом по школе - % обученности - 99,7, качество знаний - 59%.

По итогам года в 5-11 кл. — хорошие результаты в классах: 5а 5б 6а 6б 7б 8б 9а 10 а 11.

Низкие показатели в классах: 6в 7в 9б 9в 10б.

В результате анализа успеваемости в этих классах было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали снижение мотивации в обучении, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2018-2019 учебном году мониторинг обученности учащихся (входной, промежуточный, итоговый контроль) отслеживался по предметам:

Русский язык и математика 2-11 классы

5-8 классы, 10 классы – диктант (грамматическое задание)

9 – е классы – изложение

11-е классы – сочинение

Биология 6 а класс

География 6 Б класс

Литература – 6 В класс

ИИТ- 7 классы

Иностранный язык 8 классы

История 9 классы

Химия - 10 классы

Литература – 11 классы

Выполнение учебных программ; проверка календарно-тематических планов, проверка календарно-тематических планов, классных журналов, личных дел учащихся,

- повышение квалификации педагогических кадров;
- ведение школьной документации, исполнение решений, постановлений, вынесенных членами школьной администрации.

В течение уч. года администрация школы оказывала методическую помощь учителям: 5-х и 10-х классов (анализ адаптационного периода), 9-х и 11-х классов (подготовка к государственной итоговой аттестации), учителям биологии, географии в 5-х классах (предметы первого года обучения),

учителям физики в 7-х кл., химии в 8-х кл. (предметы первого года обучения), молодым специалистам Оганнесян Д.Д. Дзряну А.Ф. Закарян С.М. Ташиян А.Р. Багаджян М.А. Берекчияну В.С.

По результатам проверок подведены итоги, составлены аналитические справки.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2018-19 уч.года

1. Качество знаний и уровень обученности учащихся в последние 3 года имеет тенденцию роста.
2. Обученность и качество знаний уч-ся достигли среднестатист. результатов -99,7 % и 59 %.
3. В течение 2018/2019уч. года показатели обученности и качества знаний стабильны,

Отмечается небольшое падение качества знаний учащихся от класса к классу, качество знаний учащихся основной школы значительно ниже качества знаний уч-ся нач. школы. Это можно объяснить объективными причинами: закономерным возрастным падением интереса к уч. деятельности, снижением учеб. мотивации и познавательного интереса, увеличением учебной нагрузки и сложностью изучаемого материала. Также снижается родительский контроль за уч. деятельностью детей. Решению этой проблемы способствует совершенствование инд. работы с учащимися и их родителями и организация психолого-педагогической работы с детьми.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ОУ РФ освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы была организована и проведена с 24 мая по 24 июня 2019 года.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 2019 года регламентировалось нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальными актами, разработанными на уровне школы в соответствии со своей компетенцией.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план; а так же получившие «зачет» по итоговому сочинению в 11(12) классе и «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.

25 выпускников 11(12-х) классов написали итоговое сочинение 5 декабря 2018 года, получив успешно «зачет».

77 выпускников 9-х классов принимали участие в сдаче итогового собеседования по русскому языку и получили «зачет».

К государственной (итоговой) аттестации были допущены

24 выпускника 11(12-х) классов:

- 22 выпускника 11 класса дневной формы обучения:

- 2 выпускника 12-ого класса вечерней формы обучения (**протокол педсовета № 6 от 20**

мая 2019 года)

77 выпускников 9-х классов:

74 выпускника дневной формы обучения (73 выпускника в форме ОГЭ, 1 выпускник — в форме ГВЭ)

3 выпускника очно-заочной формы обучения.

В 9-х классах досрочных экзаменов не было.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных предмета (итоги экзаменов влияли на итоговую отметку в аттестате).

Среди предметов по выбору большинством выпускников были выбраны такие предметы как обществознание (46 уч-ся), география (43), биология (18). ИИТ - 1

Аттестат об основном общем образовании получили 77 выпускников (74 выпускника дневной формы обучения и 3 выпускника вечерней формы обучения), из них 14 выпускников получили аттестат с «отличием».

(Протокол педсовета № 9 от 4 июля 2019 года)

Математика (базовый уровень). Средний балл по школе - «4»
 Математика (профильный уровень) - средний балл по школе — 47.
 По русскому языку средний балл по школе — 73.

Рейтинг экзаменов по выбору:

1. Обществознание – 9 выпускников, средний балл -64,
2. ИИТ – 2 выпускника , средний балл по школе -52
3. Химия – 6 выпускников, средний балл — 53,
4. Английский язык — 2 выпускника, средний балл — 84,
5. Физика - 3 выпускника, средний балл — 50,
6. Биология — 9 выпускников, средний балл по школе — 53.
7. География - 1 выпускник, средний балл — 46
8. Литература — 3 выпускника, средний балл - 70.

1 июля с.г. аттестат о среднем (полном) образовании получили

21 выпускник 11 класса , из них аттестат с «отличием» и медаль «За успехи в учении» получили 4 выпускника. **(Протокол педсовета № 8 от 1 июля 2019 года)**

5 июля 2019 года получили аттестаты**(Протокол педсовета № 10 от 5 июля 2019 года)**

Сведения о сдаче предметов в форме ЕГЭ в 2019 году

№	предмет	Колич. уч-ся	средний балл	60-70б	свыше 70	Свыше 80	90-100	Учитель
1.	Русский язык	24	73	8	4	7	2	Пудеян С.К.
2.	Математика (баз)	13	4	«5»-5 «4»-2 «3»-5				Мурзаева О.О
3.	Математика(проф.)	11	47		1			Мурзаева О.О
4.	Физика	3	50	1				Гайбарян Т.С
5.	ИИТ	2	52					Лашов Н.А.
6.	Химия	6	53	1			1	Торгаян Д.А
7.	Биология	9	53	1			1	Торгаян Д.А
8.	История	-						
9.	Общест-ие	9	64	1	2	1	1	Дзряян М.Ш
10.	Лит-ра	3	70	1	2			Пудеян С.К
11.	Ин.язык	2	84				2	Хаспекова А.Д.
12.	География	1	46					Ширинян Г.

Сведения о сдаче предметов в форме ОГЭ в 2019 году

№	предмет	Колич. учащихся	Подтвердили год. отметки	Повысили год.отметки	Понизили год.отметки
1.	Русский язык	76	63	13	-
2	Математика	76	62	11	3
3.	География	43	37	3	3
4.	Физика	3	3	-	-
5.	ИИТ	22	9	12	1
6.	Химия	15	10	4	1
7.	Биология	18	16	-	2
8.	История	1	1		
9.	Общест-ие	46	43	3	
10.	Лит-ра	1	1		
11.	Английский	3	3		

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №2

Сегодня каждая школа, если она действительно стремится стать Школой Воспитывающей, имеет план работы, распорядок внутренней жизни, набор правил и организационных положений. Она неизбежно придет к формированию своей «малой воспитательной концепции» и ее реализации в адекватной школьной воспитательной системе, причем не единой для всех, спущенной сверху системе мероприятий, а своей индивидуальной воспитательной системе, где воспитывает всё, и учитываются особенности этого «живого организма».

Целями, ради которых и была создана воспитательная система школы, являются:

- ✚ формирование гражданской ответственности и правового самосознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- ✚ формирование нравственной позиции, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности;
- ✚ укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей;

Формулу педагогического воздействия на учащихся можно было бы сформулировать следующим образом:

- ✚ оказывать *Доверие*;
- ✚ проявлять *Уважение*;
- ✚ обеспечивать *Успех*.

Методико-педагогическая тема работы школы на 2019 год: ***“Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника на основе приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры”***

В МБОУ СОШ №2 года действует разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» программа «Я – гражданин России», направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В рамках Программы запланированы и проводятся:

- ✚ **месячник по патриотическому воспитанию «Я и Отечество» - в феврале**

№ п/п	Содержание	Класс
-------	------------	-------

1	Классные тематические часы, посвященные истории России, Ростовской области, Мясниковского района: «Земля донских армян», «Листая страницы прошлого» «Живи в веках, наш край родной», «Поклонимся великим тем годам»	1 – 4 5 – 8
2	Военно-патриотическая экспедиция, посвященная Дню защитника Отечества (газетная галерея).	1 -11
3	Конкурс для учащихся 4-х, 8-х классов «Мы - настоящие мужчины»	4, 8
4	Экскурсии по достопримечательным местам района, области.	1-11
5	Конкурсы: рисунков, посвященных Знаменательным датам; стихотворений, воспевающих красоту родного края, стихотворений местных поэтов; военно-патриотической песни.	1-4 1-11 1-11
6	Праздники: «А ну-ка, мальчики»; «А ну-ка, парни» (ко Дню защитника Отечества);	1-4, 9-10

**🇷🇺 неделя по патриотическому воспитанию «Слава тебе, солдат – победитель!»
в мае.**

№ п/п	Содержание	Класс
1	Классные тематические часы, посвященные Дню Победы	1 – 11
2	Конкурс исполнителей стихотворений военно-патриотической тематики «Поклонимся великим тем годам»	1 -4
3	Походы по местам боев Великой Отечественной войны	5 – 11
4	Велопробег по местам боевой славы Мясниковского района	8 – 11
5	Участие в районном конкурсе песни военных лет «Вам, ветераны!»	1-11
6	Участие в районной военно-спортивной игре «Орленок»	команда
10	Массовое исполнение военно-патриотической песни	5–11
11	Школьный смотр строя, песни, речевки	1-11
12	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-11

Учащиеся школы успешно участвуют во всех проводимых в районе соревнованиях военно-патриотической направленности.

Несомненно, одним из самых больших достижений учащихся школы является участие в возобновленной в последние годы военно-спортивной игре «Орленок», в которой школьная команда под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Шагиняна И.А. в течение последних 18-ти лет 14 раз являлась победительницей.

- 2015 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2016 г. - II место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2017 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2018 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»
- 2019 г. - I место в районной военно-спортивной игре «Орленок»

Повышению правовой культуры учащихся призваны содействовать и встречи с представителями прокуратуры, инспекторами ПДН, ГИБДД ОМВД России по Мясниковскому району, которые приходят регулярно.

Формированию у ребят правовой культуры и правового самосознания способствует подготовка и проведение КТД, в частности, КТД «Мы выбираем», КТД «День самоуправления», КТД «Прием в члены детской организации» и мн.др.

Формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриот. традициям, систематизация и углубление всей деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения предполагает:

- ✚Участие в районных предметных конференциях, интеллектуальных викторинах, круглых столах, посвященных героическим страницам истории России.
- ✚Реализация совместного проекта обучающихся и преподавателя-организатора ОБЖ школы И.А.Шагиняна «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на примерах ратной истории России».
- ✚Участие в специализированных сменах Всероссийских оздоровительных детских лагерей «Смена» и «Орленок».

Не менее содержательна работа школы и в историко-краеведческом направлении.

Учащиеся школы под руководством учителей истории и обществознания Чувараян К.К., Дзряян М.Ш., Кураян Е.А., Берекчияна В.С. успешно принимают участие в ученических научно-исследовательских конференциях школы и района.

Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни.

В рамках поисково-краеведческой работы в 2018-2019 учебном году были запланированы и проведены музейные уроки, уроки гуманизма, гражданственности и национального самосознания.

На базе школьного музея не первый год успешно функционирует «Школа юных экскурсоводов». Ребята охотно проводят экскурсии по школе и музею для учащихся начальной школы, для выпускников, приглашенных на традиционный вечер встречи, активно участвуют в Днях открытых дверей, Днях открытых дверей для будущих пятиклассников.

Задачами эстетического направления воспитательной деятельности являются:

- ❖ воспитание носителя культуры,
- ❖ развитие творческой активности детей,
- ❖ формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Данное направление реализуется через познавательную, ценностно-ориентационную и художественно-творческую деятельность учащихся школы.

Обучающиеся школы 5-11-х классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

В рамках празднования 74-ой годовщины Великой Победы в нашей школе по традиции прошла акция-флешмоб «Читаем вместе о войне во имя мира на земле». В акции приняли участие 38 учащихся 1-9-х классов.

Дополнительное образование школы обращено к традициям русского и армянского языков, словесности, русской и армянской книжности, худож. культуры, народных промыслов и ремёсел.

В 2019 году в школе функционировали 9 объединений дополнительного образования. Занятия проводились регулярно, согласно расписанию занятий, систематически посещались детьми. Как результат занятий объединения дополнительного образования «Юный корреспондент» еженедельно выходил выпуск стенной газеты «Школьный вестник».

В школе проводилась систематическая работа по профориентированию учащихся 8-11 классов и их родителей. Это и встречи с представителями различных учебных заведений области, работодателями района, и организация семинаров для классных руководителей по вопросам профориентации, и проведение родительских собраний.

В апреле старшеклассники школы также приняли участие в Едином профориентационном Дне для учащихся 8-11-х классов школ Мясниковского района.

Важную роль для сохранения здоровья учащихся, физического развития, негативного отношения к вредным проявлениям современной жизни играет спортивно-оздоровительная работа, которая реализуется в школе через уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, через деятельность секций спортивной направленности.

В школе не первый год успешно работает объединение дополнительного образования «Туризм» под руководством Магояна А.М., которое является активным участником районных соревнований по туристскому многоборью и туристской технике.

В рамках внеурочной деятельности в школе третий год функционирует клуб «Юный спасатель» (руководитель - учитель ОБЖ Мелохаян Х.В.) Участники клуба активно демонстрируют приобретенные умения и навыки во время проведения Дня защиты детей по программе ОБЖ. В 2019 году сборные команды младшей возрастной и старшей возрастной групп под руководством Магояна Ф.М. и Мелохаяна Х.В. достойно выступили в региональных соревнованиях «Школа безопасности-2019»

Традиционными стали в школе Дни здоровья, Дни защиты детей (по программе ОБЖ), спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

В соответствии с учебно-воспитательным планом школы, в целях внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышения интереса учащихся к занятиям физической культурой 14 сентября 2019 года в школе был проведен День здоровья.

Учащиеся школы успешно проявляют себя в спортивных соревнованиях районного и областного уровня. По итогам районной спартакиады школьников среди учащихся общеобразовательных школ в 2019 году команда спортсменов нашей школы заняла 1-е место.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь своей страны.

15 апреля 1999 в нашей школе было создано школьное демократическое государство «Чайка». В рядах «Чайки» сейчас – самые честные, активные, изобретательные, культурные, абсолютно ответственные ребята.

Членами детской организации проводится в школе много интересных коллективных творческих дел. Деятельность детской организации следует постоянно совершенствовать, учитывать опыт работы детских объединений ОО Мясниковского района, чему уделяется немаловажное внимание на заседаниях РМО заместителей директоров по воспитательной работе.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется в течение всего года. Заместителем директора ОУ по воспитательной работе совместно с социальным педагогом школы разработана программа мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» считается самой ответственной в общей системе воспитательной работы школы. Классными руководителями делается немало для того, чтобы дети «группы риска» систематически посещали учебные занятия, не опаздывали на уроки.

В последние годы в школе коренным образом изменилось отношение к детям «группы риска». Одним из ведущих направлений педагогической стратегии в отношении детей «группы риска» является профилактика школьной дезадаптации. С этой целью разработана программа, которая предусматривает организацию деятельности педагогов и школьного психолога, направленную на сопровождение ребенка в процессе начального обучения. Основная задача - создать оптимальные социально-педагогические условия для успешной учебы и личностного развития каждого ребенка.

У учителей школы налажен тесный контакт с родителями, без которого воспитательный процесс был бы безрезультатным. Согласно воспитательной системе школы был составлен график проведения родительских собраний (раз в месяц).

Координацию деятельности классных руководителей и контроль за их работой осуществляет заместитель директора ОУ по ВР. В начале учебного года был утвержден план

внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы. Темами контроля за отчетный период явились:

- ✚ Организация дежурства по школе;
- ✚ Выявление проблемных учащихся, формирование банка данных асоциальных семей;
- ✚ Организация и проверка работы объединений дополнительного образования детей;
- ✚ Работа с ученическим самоуправлением и мн. др.;

Результаты были обсуждены на совещаниях при заместителе директора ОУ по ВР. Совещания при заместителе директора по ВР проводились еженедельно, протоколы проведения совещаний заполнялись регулярно.

Для оценки деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году были проанализированы следующие источники:

- ✚ состояние документации классного руководителя;
- ✚ данные анкетирования, диагностических обследований учащихся, родителей, диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся класса, дающие представление об уровне взаимоотношений классного руководителя с учащимися класса и их родителями;
- ✚ творческие отчеты классных руководителей, материалы выступлений на педсоветах, МО классных руководителей;
- ✚ сведения о занятости учащихся класса в объединениях дополнительного образования;
- ✚ участие в общешкольных мероприятиях;
- ✚ организация работы с родителями;

По окончании учебного года заместителем директора по ВР было проведено собеседование с каждым отдельным классным руководителем по вопросам организации воспитательной деятельности в 1-11-х классах.

Такая методика изучения деятельности классных руководителей дает возможность администрации школы вынести объективное суждение о качестве работы классного руководителя, побуждает классного руководителя к добросовестному выполнению своих профессиональных обязанностей.

В течение года отслеживалась работа как кл. руководителей, так и классных коллективов. В школе разработано и действует Положение о школьном смотре-конкурсе «Лучший класс года». Смотр-конкурс проводился с 15 сентября по 25 мая 2018-2019 уч. г.. В смотре-конкурсе «Лучший класс года» принимали участие классные коллективы 2-11 классов при активной поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов. Итоги конкурса были подведены на общешкольном празднике Первого звонка в начале 2019-2020 уч. года.

Подготовка и проведение всех коллективных творческих дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности самих учащихся, причем недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества учителей и учащихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело, ибо в воспитании активных, самостоятельных, инициативных, умеющих справляться с любыми трудностями молодых людей школа видит заказ современного общества.

Анализ методической работы школы за 2019 год

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, продолжается работа над темой методической работы: *«Совершенствование системы методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагога через саморазвитие в условиях эффективного внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта».*

Основными направлениями методической работы являются:

- ✚ Повышение квалификации учителей.
- ✚ Аттестация педагогических работников.

- ✚ Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
- ✚ Распространение опыта работы работников школы.
- ✚ Обеспечение преемственности.
- ✚ Работа с молодыми педагогами.

Работа с педагогическими кадрами

Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2019 года

Педагоги – главный ресурс образования в школе. Из 82 руководящих и пед. работников 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 8 учителей – звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ»; награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 17 человек; награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами МО РО – 15 учителей; награждены Благодарств. письмом Главы администрации (губернатора) РО – 2 учителя; награждены Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области – 2 педагога; награждены Благод. письмом Главы администрации Мясниковского района – 15 учителей; победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 7 педагогических работников.

Всего педагогических работников – 82

Возраст педагогических работников

до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	более 61 года
8 педагогов	26 педагога	17 педагогов	18 педагогов	13 педагогов

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет.

По уровню квалификации педагоги школы имеют:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
39	15

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком проф.уровне педагогов, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Серьезным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2019 году прошли аттестацию 13 педагогических работников.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Статистика прохождения аттестации педагогами школы:

Категория	2015 год	2016 год	2017год	2018 год	2019 год
------------------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------	-----------------

Высшая квалиф. категория	2	7	10	8	9
Первая квалиф. категория	1	2	4	1	4
Всего	3	9	14	9	13

Педагогические работники Гайбарян М. Т., учитель англ. языка, Шагинова М. К., учитель рус. языка и литературы, Бабиян Р. В., учитель технологии, Цхяева А.А., учитель физики являясь членами районных экспертных комиссий по аттестации педагогических кадров, оказывают помощь в подготовке аттестационных материалов учителям школы.

Вывод. Прослеживается рост количества учителей, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ СОШ №2 созданы все необходимые условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Курсовая подготовка

В школе создана эффективная система работы по повышению профессионального уровня педагогов. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное проф. образование в различных формах: очной и дистанционной.

35 учителей школы прошли в 2019 г. курсы повышения квалификации по программе «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме «Проектирование содержания деятельности педагога в контексте требований ФГОС».

14 учителей, задействованных в государственной итоговой аттестации, прошли курсы ПК по программе «Управление образованием» по проблеме «Нормативное правовое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся образ. организаций в форме ЕГЭ и ОГЭ».

7 учителей школы прошли курсы ПК в ГБУ ДПО РОРИПК И ППРО и в дистанц. форме.

Методический совет

В 2019 году методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей, продолжил свою работу.

Было проведено пять заседаний М/С, на которых обсуждались вопросы:

- ✚ Итоги методической работы за прошедший учебный год.
- ✚ О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на новый учебный год.
- ✚ Аттестация учителей.
- ✚ Утверждение планов работы школьных методических объединений.
- ✚ Утверждение календарно-тематического планирования учителей.
- ✚ Обеспеченность учащихся учебниками.
- ✚ Организация школьного этапа предметных олимпиад.
- ✚ Наставничество: работа с молодыми специалистами
- ✚ О школьном и муниципальном турах конкурса «Учитель года» и др.

Работа школьных методических объединений

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений учителей-предметников. В школе функционируют 9 методических объединений: МО учителей нач. классов (рук. – Торгаян Н.А.), МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы; рук. – Шагинова М.К.), МО учителей общественно-научного цикла (истории и обществознания; рук. – Дзряян М. Ш.), МО учителей естественно-математического цикла (учителя математики, информатики и физики; рук. – Хаспекян А.С.), МО учителей ин. языка (рук.

– Хаспекова А.Д.), МО учителей естественно-научного цикла (учителя химии, биологии, географии; рук. – Оганесян Д.Д.), МО учителей эстет. цикла (учителя ИЗО, технологии, музыки; рук. – Авакьянц Ж. В.), МО классных руководителей 5-8-х классов и МО классных руководителей 9-11-х классов. Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики

В школе в течение последних лет действовали и действуют 7 методических объединений учителей-предметников.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Проведены заседания по плану М/О, на которых рассматривались вопросы:

1. обсуждение плана работы М/О на новый учебный год
2. работа с образовательными стандартами
3. методическое обеспечение учебного процесса
4. современный урок с позиции развивающего обучения
5. методика работы с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки.

Предметные недели

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. В первом полугодии прошли предметные недели русского языка и литературы; предметов естественно-научного цикла. Во втором полугодии – недели предметов физико-математического цикла, иностранных языков, а также предметов общественно-научного цикла.

Применялись самые разнообразные методы и формы проведения (аналитические справки прилагаются).

Олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, выходящие за пределы школьной программы.

В 2018-2019 учебном году школьный этап олимпиады был организован на основании письма Минобразования Ростовской области от 05.09.2018 №24/4.1-1854 и приказа муниципального учреждения «Отдел образования» № 1387 от 06.09.2018г.

Для проверки работ в школе были созданы предметные комиссии.

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 340 школьников, что составляет 43% от общего числа обучающихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В течение периода проведения олимпиад все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки и направлялись в МУ «Отдел образования Мясниковского района». Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебного года

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года					
	МБОУ СОШ №2				
Количество обучающихся в ОО		794			

В том числе: количество обучающихся в 4-х классах	85				
количество обучающихся в 5-6-х классах	158				
количество обучающихся в 7-8-х классах	120				
количество обучающихся в 9-11-х классах	131				
№ п/п	Предмет	Школьный этап			Итого % победителей и призеров
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Английский язык	32	3	9	12 (38%)
2	Астрономия				
3	Биология	14	5	9	14 (100%)
4	География	34	7	7	14 (41%)
5	Информатика	18	5	5	10 (56%)
6	История	27	0	17	17 (63%)

7	Литература	17	6	8	14 (75%)
8	Математика	37	2	18	11 (82%)
9	Искусство МХК	6	2	4	6 (100%)
10	Немецкий язык				
11	Обществознание	19	3	16	19 (100%)
12	Основы безопасности жизнедеятельности	9	1	2	3 (33%)
13	Право	6	0	4	4 (67%)
14	Русский язык	36	6	12	18 (50%)
15	Технология	14	2	5	7 (50%)
16	Физика	19	0	10	10 (53%)
17	Физическая культура	15	0	3	3 (20%)
18	Французский язык				
19	Химия	21	2	5	7 (33%)
20	Экология				
21	Экономика	16	2	7	9 (56%)
ИТОГО:		340	46	141	

Анализ проведенных работ показывает, что большинство учителей школы проводят целенаправленную работу по развитию интереса к учебным предметам; ведут работу по поиску, развитию и поддержке творчески одаренных детей. Это выразилось в успешном участии учащихся в I (школьном) туре олимпиад.

Во II (районном) туре предметных олимпиад приняли участие **187 учащихся по 17 предметам**

Победителями и призерами II (районного) этапа предметных олимпиад стали **20 учащихся по 34 предметам:**

На III (региональный) тур предметных олимпиад было направлено 6 учащихся по 5 предметам.

Школьная научно-практическая конференция

15 апреля 2019 года в школе была проведена традиционная ежегодная ученическая научно-практическая конференция «ШАГ В БУДУЩЕЕ. Я – АРМЯНИН, УСЫНОВЛЕН РОССИЕЙ», посвященная 240 годовщине переселения армян на Дон. Целью конференции является:

- выявление одаренных обучающихся, склонных к исследовательской работе, оказание им всесторонней поддержки;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры, создание условий для успешной реализации проекта;
- предоставление возможности педагогам повысить свой профессионализм и осуществить стремление к самореализации.

На конференции были представлены 8 докладов от всех предметных методических объединений.

Вывод. Проведение ежегодных научно-практических конференций способствует освоению проектной методики и созданию условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены, а также развитию инновационной среды в школе.

Участие в районных научно-исследовательских конференциях

№	Мероприятие	Участник	Уровень	Диплом	Руководитель-консультант
1.	Районная научно-исследовательская конференция школьников по русскому языку и литературе « <i>Прикоснись сердцем к театру</i> »	Хошафян Любовь	11 класс	II место	Пудеян С.К.
2.	Районная исторической конференции исследовательских краеведческих работ учащихся « <i>Летопись родного края</i> ».	Секизян Виктор	8 класс	I место	Чувараян К. К.
3.	Муниципальная олимпиада по ИЗО. Композиция (живопись)	Мхитарян Кристина	9 класс	II место	Авакьянц Ж. В.
4.	Муниципальная олимпиада по технологии.	Булгурян Карина	8 класс	I место	Бабиян Р. В.
5.	Районная научно-практическая конференция учащихся нач. классов « <i>Первые шаги в науку</i> »	Аведян Мелкон	4 класс	победитель	Габызян К.К.

Участие в ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (приложение №1), письмом Рособнадзора от 29.01.2019 №13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», в 2018-2019 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов школы с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Для обучающихся 4-х,5-х и 6-х классов выполнение проверочных работ в 2019 году являлось обязательным. По решению Минобразования Ростовской области участие обучающихся 7-х классов в ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Обществознание» также было обязательным.

По решению школы 11-ые классы приняли участие в ВПР по географии.

Показатель участия учащихся в мероприятиях дополнительного характера

(дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, и др.)

Учитель	Класс	Районный (муниципальный уровень)			Областной (региональный уровень)			Всероссийский уровень			Международный уровень		
		Кол-во учащихся	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во учащихся	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во учащихся	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участн.	Кол-во приз.	Кол-во победит.
Берекчиян О.Д.	2А							142	8	116	117		53
Хошафян Н.Х.	1А							227	24	103	110		53
Габызян К.К.	1В							59	16	28			
Омельницкая Т.П.	1Б							176	64	88			
Пегливанян С.А.	4В				5	5		6		6			
Дагалдиян А.С.	2	2	1	1									
Бугаян С.А.	8Б,9А, 10А	27	1	6									
Пудеян С.К.		6	1	1	6	2							
Кураян Е.А.		22	5	1	1								
Плюснина А.В.	6В							20	8	2			
Хаспекова А.Д.		12	2		22	8	5	49	17	17			
ИТОГО		69	10	9	34	15	5	679	137	360	227	0	106

Программа «Одаренные дети»

В 2019 году 32 обучающихся школы 5 – 9 классов (в прошлом учебном году - 26 учащихся) проходили обучение в Центре поддержки одаренных детей на базе МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №11, который был создан в соответствии с муниципальной программой Мясниковского района «Развитие образования». Обучение проходило в 4 сессии по таким предметам, как биология, математика и русский язык.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год» от 30.08.2019 г. № 658), в целях создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, выявления и развития у школьников творческих способностей, Донской государственной технической университет и Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) проводили **Многопрофильную инженерную олимпиаду «Звезда» по предмету «Естественные науки»** для учащихся 6-11 классов образовательных организаций. Данный этап проводился в форме выполнения олимпиадных заданий на площадках своих образовательных учреждений.

В ноябре 2019 года 23 обучающихся 7 – 10 классов приняли участие в отборочном туре олимпиады, по результатам которого 21 уч-ся были приглашены на 2 (очный) тур.

Секизян Виктор, учащийся 8 класса, обучался в Школе юного историка при ЮФУ. В научной конференции Института истории и международных отношений ЮФУ Виктор занял 1 место. Он

также обучался в ГБУДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» по истории.

Карташян Манук, учащийся 8 класса, также обучается в ГБУДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» по химии.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе осуществляется с 1 по 11 классы и охватывает 5 направлений:

- Физкультурно-оздоровительное
- Обще-интеллектуальное
- Общественно-полезное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное

В младшем звене (1-4 классы) кол-во учащихся, охваченных внеурочной деятельностью составил 385; в среднем звене (5-9 классы) – 354 учащихся, в старшем звене (10-11 классы) – 58 учащихся.

Работа по наставничеству.

В школе ведется активная работа с молодыми педагогами. Проведены заседания в Школе молодого педагога по следующим проблемам:

«Рефлексия как этап современного урока»

«Творчество. Дети. Педагог. Как подготовить ребенка к участию в конкурсе».

Участие в конкурсе «Учитель года»

Согласно плану работы МУ «Отдел образования» на 2018-2019 уч. г., на основании приказа Отдела образования от 17.09.2018 № 244, в целях актуализации работы по распространению передового педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, с 20 ноября по 20 декабря 2018 года проходил II (районный) этап конкурса «Учитель года Мясниковского района – 2018».

Нашу школу представляла молодой педагог, учитель русского языка и литературы Пудеян Српуги Кеворковна.

Она стала победителем муниципального тура конкурса в номинации «Учитель ученических признаний» (по итогам голосования ученического жюри).

Вывод. Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы школы, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Педагогические советы

В 2019 году было проведено 2 тематических педсовета: *«Адаптация учащихся пятых классов к новым условиям обучения»*, целью которого было коллективное обсуждение и изучение трудностей обучения пятиклассников, возникающих при переходе из начальной школы в среднее звено; выявление причин, вызывающих затруднения у учащихся и учителей; разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих недостатков. *«Изменения в проведении процедуры аттестации педагогических кадров»*, на котором учителя школы были ознакомлены с нововведениями в проведении аттестации. Были проведены педагогические советы по итогам четвертей и учебного года.

.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В состав учебно-методической обеспечения входят основные образ. программы, учебно-методические комплексы, методические указания, государственные образовательные стандарты.

Библиотека общеобр. учреждения руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «О библиотечном деле» (21.07.1994 г.), указами, распоряжениями Президента РФ, Уставом общеобр. учреждения, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ОУ.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно - информационных ресурсов и в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Повседневно взаимодействуя с учащимися, административно-пед. коллективом, библиотека выполняет свои **основные функции: образовательную, информационную, культурную.**

Общие сведения о библиотеке:

1. Количество читателей (всего) -	893
2. Количество учащихся	- 795
Из них читателей	- 795
1. Количество учителей – читателей, в том числе и других работников	- 70
4. Среднее число посещений за год	- 3500
5. Книговыдача (экз.)	- 11 500 экз.
6. Посещаемость (среднее число посещений за год одним читателем)	- 11,2
7. Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю)	- 16,2
8. Обращаемость (среднее число выданных одной книги)	- 4,2
9. Книгообеспеченность на одного читателя (среднее число книг, кроме учебников, на одного читателя)	- 22
10. Общий процент охвата библиотечным обслуживанием учащихся	95 %
11. Общий процент обеспеченности учебниками учащихся	- 100%

Фонд библиотеки:

Общий фонд (всего)	- 39 605
Фонд учебной литературы (учебники)	- 19 456
Фонд книжной литературы	- 21 868
в том числе: детской литературы	- 980
методической литературы	- 260
справочной литературы	- 1200
художественной литературы	- 18 832
брошюры	- 849
Фонд учебных электронных изданий	- 117 экзemplяров.
Фонд периодических изданий	- 0

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы

установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- а) здание школы оборудовано:
 - системой видеонаблюдения, включающей 20 видеокамер;
 - тревожной кнопкой;
- б) здание находится под охраной сотрудников ВВО ОВД Мясниковского района;
- в) территория и помещения школы находятся под круглосуточным видеонаблюдением.
- г) территория имеет металлическое ограждение,
- д) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
- е) в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и в сопровождении классного руководителя или учителя-предметника, при этом осуществляется запись в журнале посетителей;
- ж) въезд автотранспорта не производится, за исключением случаев производственной необходимости с разрешения директора школы.

Противопожарная безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:

- а) в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- б) имеются системы оповещения о пожаре, которые обеспечивают необходимую слышимость во всех помещениях здания, включая столовую, актовый зал, спортивные помещения;
- в) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- г) с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации;
- д) в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической защищенности.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности..

В рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и Минздрава Ростовской области, был разработан уникальный пилотный проект, направленный на комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуемый в рамках сетевого взаимодействия с использованием аппаратно-программных комплексов и внедрением передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность более 200 пилотных обр. учреждений. Наша школа стала одной таких школ Ростовской области, на базе которой реализуется проект по здоровьесбережению.

Регулярно проводилось доврачебное обследование здоровья учащихся школы диагностическим программно- аппаратным комплексом АРМИС. Аппарат предназначен для проведения профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей. Автоматически формируемое заключение о состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой, центральной нервной систем и об оценке физического развития школьников с учетом половозрастных норм передавалось в региональный центр здоровьесбережения.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей.

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объёма домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами САНПиНа – все эти вопросы находятся на постоянном контроле администрации.

В школе создана прекрасная материальная база для развития двигательной активности учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Таким образом, школа имеет все условия полноценного оздоровления учащихся.

Процесс оздоровления учащихся осуществляется и в каникулярное время на базе пришкольного оздоровительного лагеря «Искорка». В 2019 году в пришкольном оздоровительном лагере отдохнуло 90 учащихся, которые были обеспечены двухразовым сбалансированным витаминизированным полноценным питанием.

Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса школы отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В нашей школе созданы все условия для полноценного обучения и развития детей.

Территория школы хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. Функционируют 3 котельные. На территории школы расположен стадион.

Образовательное учреждение размещено в трёх зданиях. Состояние школьных зданий и сооружений, инженерных сетей, находящихся на балансе школы удовлетворительное.

Для организации и осуществления деятельности школы используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 35
- Лаборантских - 3
- Компьютерные классы - 4
- Мастерские - 1
- Конференц-зал - 1
- Библиотека – 1
- Спортивный зал – 3
- Гимнастический зал - 1
- Кабинет логопеда – 1
- Медицинский кабинет - 1
- Административные кабинеты - 4
- Служебные помещения – 9
- Стадион – 1

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных обр. и воспитательных задач, что позволяет вести обр. деятельность учреждения.

Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, служебные помещения обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстр. материала позволяют учебному процессу и внеурочным занятиям быть качественными и результативными. Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

Школа располагает достаточной материально-технической базой:

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
-------	--	--

1.	<i>Русский язык и литература</i>	<p>Классная комната №6,</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Комплект портретов русских и зарубежных писателей и поэтов • Набор таблиц и плакатов по русскому языку <p>Классная комната №14</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Комплект портретов русских и зарубежных писателей и поэтов • Набор таблиц и плакатов по русскому языку
2.	<i>Иностранный язык</i>	<p>Классная комната №11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лингафонный кабинет, • интерактивный комплекс для кабинета иностранного языка • АРМ учителя • проектор
3.	<i>Математика</i>	<p>Классная комната №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Учебно-методическая литература • Комплект плакатов и таблиц по курсу алгебры и геометрии • интерактивный комплекс для кабинета математики • Комплект портретов математиков
4.	<i>Информатика</i>	<p>Классная комната №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Компьютерный класс на 15 АРМ • Проектор • Телевизор • Музей истории информационных технологий • Мобильный компьютерный класс • 1 АРМ учителя • 13 АРМ ученика • Точка беспроводного доступа • Проектор
5.	<i>История и Обществознание (включая экономику и право)</i>	<p>Классная комната №16</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Комплект карт по курсу истории • Таблицы и плакаты по курсу истории, обществознания и права • Учебно-методическая литература • Теле-видеоаппаратура • Набор портретов известных исторических личностей <p>Школьный краеведческий музей</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Экспонаты • Карты • Фотоальбомы • Информационные стенды
6.	<i>Химия</i>	<p>Классная комната №8 и лаборантская.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект оборудования для цифровых лабораторий для

		<p>кабинета химии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор портретов известных химиков • АРМ учителя • Проектор • Комплект таблиц и плакатов по курсу химии • Набор реактивов по всему курсу химии.
7.	<i>Физика</i>	<p>Классная комната №9 и лаборантская.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета физики, • интерактивный комплекс для кабинета физики, • интерактивная доска, • АРМ учителя, • проектор, • теле-видеоаппаратура, • набор портретов физиков, • комплект таблиц и плакатов по курсу физики
8.	<i>Биология</i>	<p>Классная комната №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета биологии • Комплект плакатов и таблиц по курсу биологии • АРМ учителя • Проектор • Коллекции гербариев, наглядных пособий, минералов, моделей-аппликаций • Комплект рельефных таблиц <p>Лаборантская</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Микроскопы (15+2) • Набор микропрепаратов • Модель скелета человека, модели внутренних органов человека в натуральную величину.
9.	<i>География</i>	<p>Классная комната №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы по курсу географии, • комплект портретов географов и путешественников, • комплект карт (67 ед), • комплект интерактивных карт по географии (62 CD), • комплект демонстрационных материалов, • комплект мультимедийных средств обучения, • интерактивная модель Солнечной системы, • комплект видеофильмов для кабинета географии, • компас ученический (15шт), • школьная метеостанция, • глобус Земли физический, • Коллекция минералов, • гербарий растений природных зон России, • АРМ учителя, • проектор • набор учебно-познавательной литературы
10.	<i>ИЗО</i>	<p>Классная комната №13</p> <ul style="list-style-type: none"> • натурные пособия, • набор портретов художников, • комплект плакатов по уроку ИЗО,

		<ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя, • проектор. • комплект видеофильмов по курсу ИЗО и МХК.
11.	<i>Технология</i>	<p>Классная комната №15 и кухня - для девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Электроплита • Швейная машинка • Оверлок • Чайник • Микроволновая печь • Набор посуды • Утюг (2шт) <p>мастерская и классная комната - для мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудованные слесарные верстаки, • наборы слесарных инструментов, • токарные станки по дереву (4шт), • сверлильный станок (2шт), • точильный станок (2шт), • деревообрабатывающий станок.
12.	<i>Музыка</i>	<p>Актальный зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пианино (2шт) • акустическая система Yamaha, • микрофоны (6шт), • акустическая система Fender, • АРМ учителя и проектор, • комплект портретов композиторов • комплект изображений музыкальных инструментов. • Инструменты для шумового оркестра
13.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<p>Классная комната №2,</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобильная площадка «Автогородок», • стрелковый тренажер «Боец 2.1.2», • тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим» и «Гоша». • набор плакатов по курсу ОБЖ (322шт), • таблицы демонстрационные, • учебная граната РГД-5, • макет автомата ММГ АК-103, • Винтовка пневматическая МР-512, • противогазы (4шт), • ОЗК (2шт), • средства и оборудование для оказания первой медицинской помощи, • боевая одежда пожарника, • интерактивная доска, • проектор, • АРМ преподавателя, • программно-методический комплекс AFSTM по ОБЖ (ПО, набор датчиков, система сбора данных)
14.	<i>Физическая культура</i>	<p>Три спортзала, гимнастический зал, уличная площадка для футбола, волейбола, баскетбола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • снаряды и сооружения для занятий легкой атлетикой.

	<ul style="list-style-type: none"> • мячи и оборудование для игровых видов спорта, • турники, • шведские стенки, • теннисные столы, • гимнастические снаряды, • альпинистское снаряжение.
--	---

Перечень компьютеров в ОУ

Наименование целевого показателя	На 31.12.2019
Общее количество ПК	76
Из них закуплено за 9 месяцев 2019	0
Количество ПК, используемых в учебном процессе	62
Количество комплектов мультимедийного оборудования	28
Количество интерактивных досок	11
Количество школ, имеющих начальную ступень (1-4 классы)	1
Из них оснащено комплектом мультимедийного оборудования	1
Общее количество ноутбуков	69
Из них закуплено за 9 месяцев 2019	8
Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	50
Количество компьютерных классов	3
Из них классов, не менее 11 ЭВМ	3
Из них мобильных компьютерных классов	2

На школьном участке имеется открытые школьный стадион, баскетбольная, футбольная и волейбольные площадки. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе доп. образования в соответствии с расписанием.

Вывод: За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, школьная мебель, учебное оборудование. Все классы укомплектованные необходимым оборудованием для ведения обучения по новым ФГОС В 2 классных комнатах заменили напольное покрытие, в кабинете информатики положили ламинат.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие проблемы на 2020 год:

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;
- увеличивается учебная нагрузка пропорционально снижению психической адаптации школьников;
- существуют проблемы в организации качественного питания школьников;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Проблема эффективности управления качеством образования.

Потребность в повышении эффективности системы управления ОУ продиктована следующими факторами:

- необходимостью обеспечения управления качественными изменениями в образовательном процессе инновационного характера;
- расширением аналитических и прогностических функций управляющей системы обр. учреждения;
- необходимостью обеспечения постоянного профессионального роста педагогических кадров;
- необходимостью постоянной координации деятельности субъектов образовательного процесса, согласования их интересов, принятия оперативных мер к устранению недостатков;

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

- 1) качественном целеполагании, основанном на глубоком анализе результатов, процесса и условий образовательного процесса в ОУ;
- 3) оптимальная расстановка кадров, в том числе руководящих;
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) моральное и материальное стимулирование работников ОУ;

Проблема качества образования.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности ОУ.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 кл. на современный уровень. Важнейшим условием реализации пед. исследований и реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего уч. года. Такой контроль осуществляется на административном уровне зам. директора, курирующими учебные дисциплины, но и на уровне методических объединений руководителями и членами МО.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) использование учителями технологий стимулирования познавательной активности учащихся;
 - 2) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- Результативность может быть определена по показателю включенности учащихся в образовательный процесс в урочной и во внеурочной деятельности.

Перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальные задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня школьников через усовершенствование работы блока дополнительного образования;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ НА 2020 ГОД.

Развитие условий образовательной среды ОУ.

Развитие информационно-образовательной среды ОУ.

Развитие качества преподавания учебных предметов.

Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.

Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов.

Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.

Основные направления ближайшего развития

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих ФГОС и ГОС и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого участника обр. процесса.
3. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

В своём развитии школа будет ориентироваться на следующие приоритетные ценности: патриотизм, солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, природой в целом, а также на семью, образование и труд как основу жизнедеятельности. Деятельность школы будет основываться в дальнейшем на доверии и взаимоуважении учащихся, педагогов и родителей, психологическом комфорте для всех субъектов педагогического процесса, самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей, а также на их постоянном сотрудничестве.

Публичный отчет о деятельности МБОУ СОШ №2 размещен на ее официальном сайте <http://chaltyr.rostovschool.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 2 ***открыта для сотрудничества.***

Наши координаты:

Адрес: 346800 Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь
ул.Октябрьская, 36 *Телефон/факс* 2-38-19,
телефоны 2-22-17, 2-16-45, 2-22-19
E-mail: chaltschool2@yandex.ru

Сайт в Интернет: <http://chaltyr.rostovschool.ru/>

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	808 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек - 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого госуд. экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4 Профильный – 47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/% веч.форма- 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госуд. экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. - 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек - 18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек – 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1547 человек - 194 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	643 человек - 81 %
1.19.1	Регионального уровня	20 человек – 2,5 %
1.19.2	Федерального уровня	517 человек – 65 %
1.19.3	Международного уровня	106 – 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	68 человека – 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек - 72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека – 8,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек -

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	1,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:	54 человек - 67 %
1.29.1	Высшая	39 человек - 47 %
1.29.2	Первая	15 человек - 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	81 человек - 100 %
1.30.1	До 5 лет	16 человек - 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек - 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек - 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	20 человек - 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности пед. и административно-хоз. работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профес. переподготовку по профилю пед. деятельности или иной осуществляемой в образ. организации деятельности, в общей численности пед. и администр.-хозяйственных работников	81 человек - 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хоз. работников, прошедших повышение квалификации по применению в образ. процессе федеральных госуд. образ. стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек - 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-метод. литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	419 человек - осн.шк.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,7 кв. м

