

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2
Мясниковского района Ростовской области**

полное наименование образовательной организации

МБОУ СОШ №2

краткое наименование образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы
(Протокол от 03.03.2023г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
Хаспекия О.Х. Хаспекия
18.04.2023г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ №2
за 2022 год**

с. Чалтырь

18.04.2023г.

Структура отчета о результатах самообследования:

I. Аналитическая часть - оценка образовательной деятельности:

1. Общие сведения об организации
2. Структура образовательного учреждения;
3. Система управления ОУ.
4. Организация учебного-воспитательного процесса;
5. Содержание и качество подготовки обучающихся;
6. Востребованность выпускников;
7. Внутренняя система оценки качества образования;
8. Кадровое обеспечение;
9. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение;
10. Материально-техническая база

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чалтырской средней общеобразовательной школы №2 проводилось в соответствии с Порядком о проведения отчета о результатах самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- сформировать аналитическое обоснование для планирования, цели и задачи на предстоящий год, для чего необходимо вычлнить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности.
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Предмет анализа: учебная, воспитательная и методическая работа педагогического коллектива.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат:

- обеспечение выделения элементов, решение которых позволит повысить эффективность работы системы.
- развитие образовательной системы на основе выявления и оценки проблем (разрывов между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, - и результатами, имеющими место в настоящий момент), а также на выявление и объяснение причин этих разрывов с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об организации

1.1.	Наименование учреждения, тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2. Тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.
1.2	Лицензия и свидетельство об аккредитации. Устав школы.	Лицензия 61 № 001065, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (регистрационный № 2008 от 02.02.2012. Срок действия лицензии - бессрочно
		Свидетельство о государственной аккредитации № 1385 от 20 декабря 2011г., серия ОП № 025301) действительно до 20 декабря 2023 года
		Устав школы зарегистрирован 09.08.2021 г.
1.3.	Юридический адрес и фактический адрес	346800 Ростовская область, Мясниковский район, село Чалтырь, ул. Октябрьская, 36
1.4.	Официальный сайт	http://chaltyr.rostovschool.ru/
1.5.	Контактная информация	Официальный e-mail chaltschool2.@yandex.ru тел /факс (86349)2-22-17/(86349) 2-22-19
1.6.	Учредитель	Учредитель - Администрация Мясниковского района Ростовской области
		Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Мясниковского района».
1.7	Руководитель ОУ	Хаспекян Оксана Хугасовна рабочий телефон (86349) 2-38-19
1.8.	Административный совет 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР – Бабиян О.И. Заместитель директора по УВР – Гайбарян М.Т. Заместитель директора по УВР по начальной школе – Берекчиян О.Д. Заместитель директора по ВР – Закарян С.С. Заместитель директора по ИКТ – Лашов Н.А. Заместитель директора по АХЧ – Булгурян Р.М.
1.9	Проектная мощность ОУ	Проектная мощность рассчитана на 660 обучающихся. Фактически обучается 850 учащихся (по состоянию на 31.12.2022г.) Количество кабинетов для проведения занятий - 35

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

2. Структура образовательного учреждения.

Характеристика контингента учащихся в 2022 году

В 2022 году в школе обучалось в 35 классах 850 учеников.

Количественный состав учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	1 «А»	26
2.	1 «Б»	27
3.	1 «В»	16
4.	1 «Г»	16
5.	2 «А»	21
6.	2 «Б»	24
7.	2 «В»	23
8.	2 «Г»	26
9.	3 «А»	30
10.	3 «Б»	30
11.	3 «В»	30
12.	4 «А»	28
13.	4 «Б»	28
14.	4 «В»	25
ИТОГО: 350		
15.	5 «А»	26
16.	5 «Б»	30
17.	5 «В»	24
18.	5 «Г»	23
19.	6 «А»	30
20.	6 «Б»	24
21.	6 «В»	20
22.	6 «Г»	21
23.	6 «Д»	17
24.	7 «А»	29
25.	7 «Б»	27
26.	7 «В»	29
27.	8 «А»	29
28.	8 «Б»	28
29.	8 «В»	24
30.	9 «А»	23
31.	9 «Б»	21
32.	9 «В»	20
ИТОГО: 445		
33.	10 «А»	17
34.	10 «Б»	15
35.	11	23
ИТОГО: 55		
ИТОГО по дневной школе: 850		

**Увеличение контингента учащихся школы.
Количество учащихся школы в динамике за 5 лет**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучалось учащихся всего, в том числе:	795	808	834	847	884
- в начальной школе	385	389	365	349	372
- в основной	353	348	413	444	456
- старшей	57	71	57	54	54
количество классов	32	33	34	35	35
средняя наполняемость	24,8	24,5	24,5	24,2	25,2

В школе созданы условия, обеспечивающие реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуется индивидуальное обучение на дому либо в классе в условиях общеобразовательной школы.

В школе работает служба социально-педагогической помощи детям, состоящая из педагогов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые совместно с педагогами составляют школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Программа коррекционной работы психолого-социальной службы включает в себя взаимосвязанные направления (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа).

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	1	-	-	1
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	-	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
индивидуальное обучение на дому	4	3		7
Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития воспитанников (VII вид)	2	9	-	11
Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития воспитанников (VIII вид)	2	3	-	5

3. Система управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №2 и ориентировано на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе.

Основная задача деятельности школы - создание условий для повышения качества образования. Для её достижения реализуется долгосрочная Программа развития.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, родительские комитеты классов, научно-методический совет школы и методические объединения учителей.

В соответствии с реализацией Программы развития школы перед коллективом нашей школы в 2022 году были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия для достижения всеми обучающимися базового уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Оптимизировать условия для проявления и развития способностей, выявления и поддержки учащихся в различных сферах деятельности детей в рамках реализации программы «Одарённые дети».
- Оптимизировать работу по увеличению охвата горячим питанием школьников среднего и старшего возраста.
- Обеспечить диагностику состояния здоровья школьников посредством аппаратного комплекса «Армис».

Реализация вышеназванных задач анализировалась в течение учебного года на общем собрании трудового коллектива, заседаниях педагогического совета школы, научно-методического совета.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Правом на участие в управлении Школой в числе коллегиальных органов управления пользуются педагогические работники, работники, занимающие административно - хозяйственные должности и работники, осуществляющие вспомогательные функции.



В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Школе создан Управляющий Совет, в составе которого - представители педагогического коллектива, представители родителей, обучающихся-старшеклассников. Деятельностью Совета руководит избранный председатель.

В соответствии с планом работы Совета в школе проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: о программе развития Учреждения; о режиме занятий обучающихся; о переходе на новые ФГОС; о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе; о соблюдении ТБ в школе; об организации питания школьников; об организации летнего отдыха учащихся; поднимались финансово-хозяйственные вопросы и другие.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 – 6 раз в год.

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОУ, задачи и перспективы развития ОУ, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

4. Организация учебного-воспитательного процесса.

Организация учебного-воспитательного процесса строится на основе образовательной программы, обоснованном выборе учебных планов, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие познавательных интересов и творческих способностей личности.

Образовательная программа МБОУ СОШ №2 разработана на основе требований ФГОС к структуре основных образовательных программ и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

С 1 сентября 2022 года в Школе организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

МБОУ СОШ №2 реализует основные и дополнительные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (сроки реализации – 4 года, 5 лет, 2 года соответственно).
- программы для очно-заочной формы обучения;
- программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья;
- программы дополнительного образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая внутришкольная система оценки качества образования предполагает *систематическое отслеживание уровня учебных достижений* школьников.

Условия осуществления образовательного процесса

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебный план выполнен на 100%.

Рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием учебных курсов по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены приказом директора школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Учебниками учащиеся школы обеспечены полностью.

Составлен учебный план, позволяющий обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Сохранены концептуальные основы учебного плана:

- Идея непрерывности и преемственности образования.
- Учет психолого-педагогической специфики данной ступени.
- Динамика личностного и познавательного развития ученика.
- Уровневая дифференциация и индивидуализация.
- Гуманитарная ориентированность.
- Реализация воспитывающего потенциала.

Таким образом, учебный план позволил реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Анализ учебно-воспитательной и методической работы начальной школы за 2022 год.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная, воспитательная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Методическая тема: “Реализация познавательных способностей учащихся через использование современных педагогических технологий”.

Поставленные задачи:

Для ученика	Для учителя
1. Создать условия, в которых учащиеся могут максимально проявить себя, повысить мотивацию к познавательному процессу.	1. Организовать работу проблемных групп для достижения поставленной цели.
2. Развивать воспитательный потенциал семьи путем педагогического просвещения родителей.	2. Глубоко изучить и осознать особенности обучения по предметам гуманитарного цикла, творчески применять изученное при подготовке и проведении уроков.
3. Сохранить и укрепить здоровье учащихся средствами образовательного процесса.	3. Развивать стремление к творчеству и повышению квалификационного разряда на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

1. Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

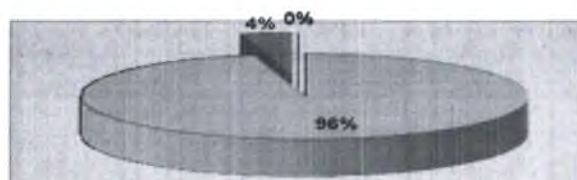
14 учителей начальных классов

2 логопеда

10 учителей-предметников

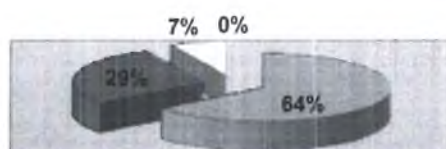
1 практический психолог

Уровень научно-методических знаний учителей начальной школы:



высшее
 ср. спец
 учатся

Квалификационная характеристика учителей.

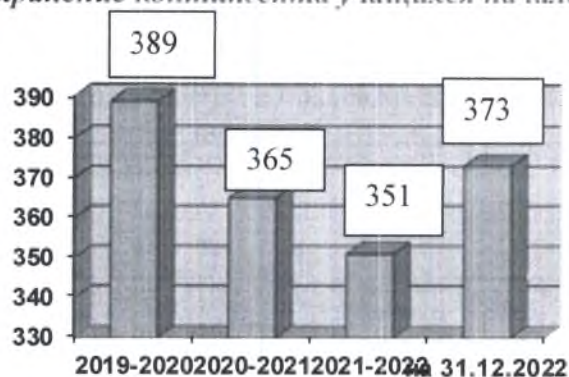


высшая
 первая
 соответствие

- По стажу работы от 10 лет и выше – 12 человек.
- Средний возраст педагогов – 40 лет.
- Категории имеют 93% учителей.

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента учащихся.

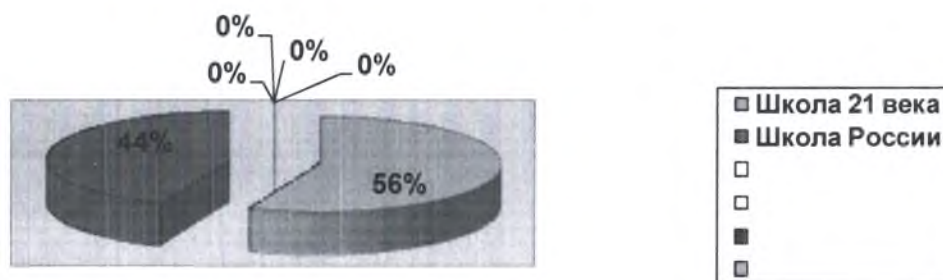
Сохранение контингента учащихся начальной школы МБОУ СОШ №2



Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

Освоение образовательных программ.



- начальное образование реализуется по модели 1-4 и четырём образовательным программам:
 1. УМК “Школа России”.
 2. УМК «Школа 21 века».
- преодолена опасность потери качества образования в результате стихийной вариативности;
- обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых;

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

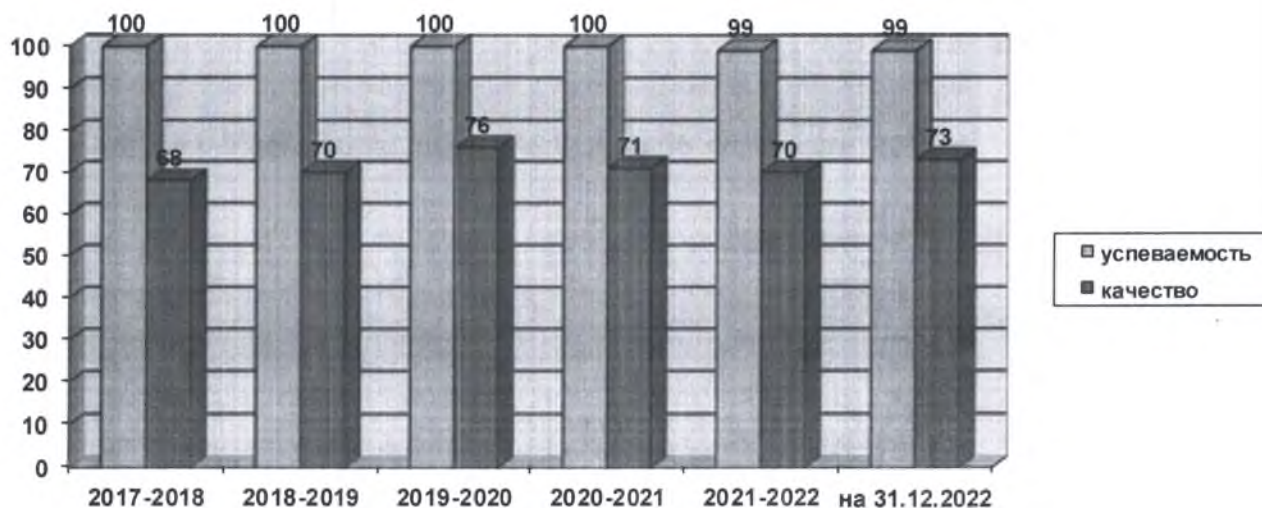
Сводная ведомость успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 2 (2-4 классы) 2021-2022 учебный год

Класс	На начало 2 полуг.	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	Неуспевающие	Не аттестованы по справке	% обученности	Качество знаний
2 «а»	21	21	6	7	-	-	-	-	100	65
2 «б»	24	24	7	15	-	-	-	-	100	92
2 «В»	20	21	5	7	3	-	-	-	100	63
2 «Г»	27	27	6	19	1	-	-	-	100	92
3 «А»	30	30	8	15	3	-	-	-	100	77
3 «Б»	30	30	10	11	2	1	-	-	93	70
3 «В»	30	30	8	13	2	-	-	-	100	70
4 «А»	28	28	8	13	3	-	-	-	100	75
4 «Б»	28	28	6	10	4	-	-	-	100	72
4 «В»	24	24	3	8	3	-	-	-	100	48
Итого	262	263	67	118	21	1	-	-	99	70

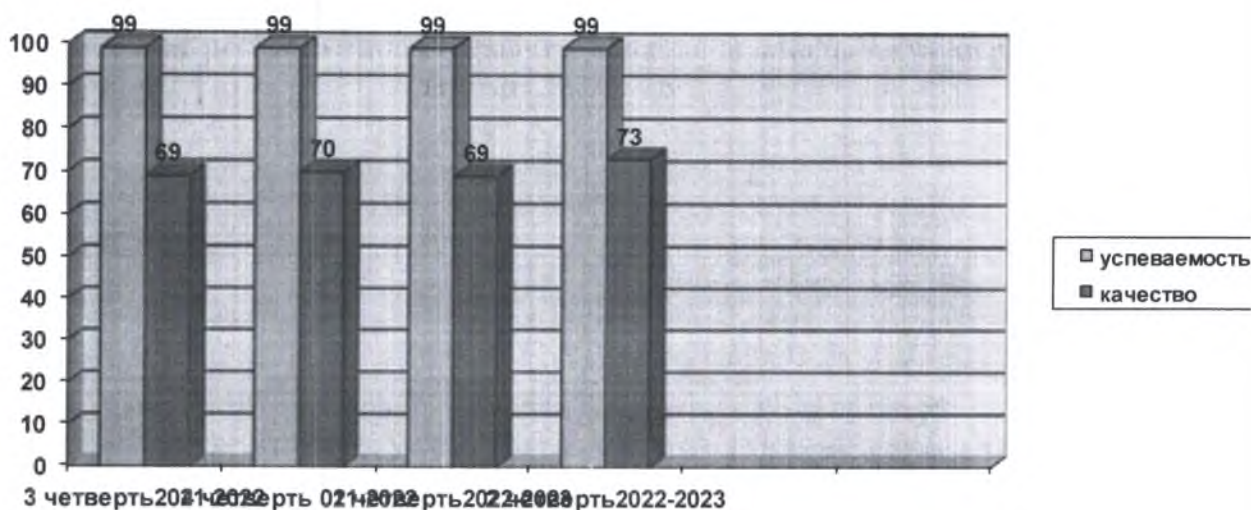
По итогам 2021 — 2022 учебного года во 2-4 классах % обученности составил 99 % (1 учащийся был условно переведён в следующий класс) качество знаний - 70%.

Низкие показатели в 4в классе.

Мониторинг результативности работы начальной школы



Мониторинг результативности работы начальной школы по четвертям в течение 2022 года



Показатели обученности и качества знаний стабильны, что говорит об овладении учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы:

- Социальный заказ родителей и учащихся на качество образования выполнен не в полной мере, в связи с тем, что все современные программы (особенно по русскому языку и математике) насыщены, требуют углубления и дополнительного количества часов.
- С переходом в среднее звено учащихся прерывается линия преемственности между начальной школой и средним звеном; коллектив начальной школы работает над проблемой реализации непрерывной связи в применении современных УМК по развивающему обучению между I и II ступенями обучения.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель. На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

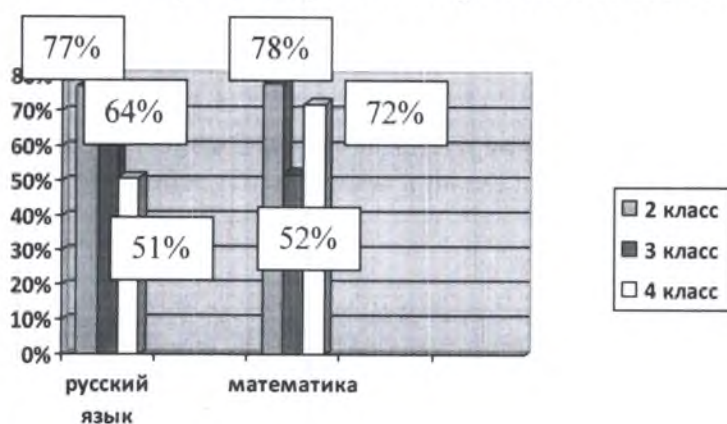
стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выявляется уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся для учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы, понимания общих тенденций обучения;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) определяется соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО, отслеживается уровень достижения учащимися освоения программы по предметам за первое полугодие для предупреждения неуспеваемости;

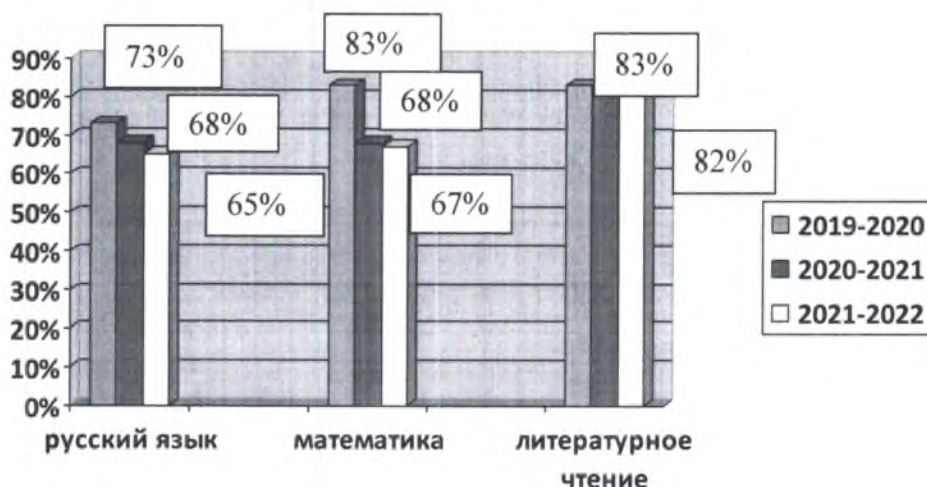
итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

В 2021-2022 учебном году мониторинг обученности учащихся начальной школы (входной, промежуточный, итоговый контроль) отслеживался по предметам: русский язык и математика.

Динамика качества знаний учащихся начальной школы по результатам итоговых контрольных работ в параллелях за 2021-2022 учебный год.



Динамика качества знаний учащихся начальной школы по учебным предметам (за три года)



Результаты данной диаграммы говорят нам о том, что наблюдается небольшое понижение качества знаний учащихся по предметам: математика и русский язык. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 уч. года и антиковидные ограничения с частичным дистанционным обучением в 2021-2022 уч. году отрицательно отразилось на качестве знаний обучающихся. В течение 2021-2022 уч.гону учителями использовались различные методы и технологии для устранения пробелов в знаниях, которые возникли в период дистанционного обучения и антиковидных ограничений.

Для реализации требований ФГОС в развитии познавательных способностей учащихся во внеурочную часть учебного плана были введены курсы различной направленности и целевой установки: «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Интеллектика», «Доноведение», «Бисероплетение», «Растём здоровыми и сильными», «Вокал», «Ритмика», «Юный шахматист», «Юный эколог», «Разговор о здоровом питании», проектная деятельность «Наши истоки», «Моя родословная», «Театр», «Здоровый образ жизни» что составляет 33% от общего количества часов в учебном плане, охват учащихся составил 100%.

Методическое объединение учителей начальных классов в школе разрабатывает и внедряет модели и технологии Психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения для одарённых и мотивированных детей; для детей с проблемами в обучении и социальной адаптации; для педагогов и родителей.

Цели работы МО: повышение уровня научно- методической работы педагогов; расширение психолого-педагогических знаний; развитие профессиональных умений и индивидуального творчества педагогов.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в школьной олимпиаде по русскому языку и математике. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям для учащихся созданы ТОППы (творческие объединения по предметам). Предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми продвинутого уровня.

В 2021-2022 учебном году в районном туре Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 3-4 классов ученики 4 «А» класса – Кураян Александра, Писирян Зинаида, Пегливанян Светлана стали победителями олимпиады по русскому языку (учитель: Хошафян Н.Х.), ученики 4 «Б» класса Гончаров Артём, Хатламаджиян Лукьян (учитель: Омельницкая Т.П.), стали победителями комплексной олимпиады.

Ученики 4-ых классов: Орлова Юлия (учитель: Хошафян Н.Х.), Ткодян Елизавета, Бабиян Александра (учитель: Габызян К.К.), Хатламаджиян Лукьян, Макарян Милена, Гончаров Артём, Крестостурян Елизавета.– стали призёрами олимпиады по русскому языку.

Пудеян Андраник, Дзреян Сергей, Балабанян Татьяна, Макарян Милана, Магоян Анастасия (учитель: Омельницкая Т.П.), Ткодян Елизавета (учитель: Габызян К.К.), Кураян Александра, Писирян Зинаида, Орлова Юлия (учитель: Хошафян Н.Х.)–стали призёрами комплексной олимпиады.

Ученики 3 –их классов: Микозян Семён (учитель: Торгаян Н.А.), Мурадян Диана (учитель: Согосонян О.А.), Сухариян Сусанна (учитель: Берекчиян А.В.) - стали призёрами олимпиады по русскому языку.

Ученики 3 –их классов: Бурдюгова София (учитель: Торгаян Н.А.), Ачарян Аркадий (учитель: Согосонян О.А.) - стали призёрами олимпиады по математике.

На заседании МО были обсуждены итоги олимпиад и конференции, намечены цели и задачи на следующий учебный год.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 2-4 классов активно участвовали во всероссийских и международных дистанционных предметных олимпиадах, онлайн олимпиадах и конкурсах. Наши ученики показали очень хорошие результаты. Многие из них стали победителями и призёрами.

В 2021/2022 учебном году посещено 29 уроков.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно взялись за применение полученных теоретических знаний в своей практической деятельности. Они владеют современными методиками и технологиями обучения, такими как:

- Нетрадиционные формы уроков.
- Уровневая дифференциация.
- Деятельностный подход.
- Работа с алгоритмами.
- Активизация познавательных способностей

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ 2021-22 учебного года

1. Качество знаний и уровень обученности учащихся в последние 3 года имеет тенденцию роста.

2. Обученность и качество знаний уч-ся достигли среднестатистических результатов -99,8 % и 59 %.
3. В течение 2020/2021 уч. года показатели обученности и качества знаний стабильны.

Отмечается небольшое падение качества знаний учащихся от класса к классу, качество знаний учащихся основной школы значительно ниже качества знаний уч-ся нач. школы. Это можно объяснить объективными причинами: закономерным возрастным падением интереса к уч. деятельности, снижением учеб. мотивации и познавательного интереса, увеличением учебной нагрузки и сложностью изучаемого материала. Также снижается родительский контроль за уч. деятельностью детей. Решению этой проблемы способствует совершенствование инд. работы с учащимися и их родителями и организация психолого-педагогической работы с детьми.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы была организована и проведена с 19 мая по 4 июля 2022 года.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года регламентировалось нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальными актами, разработанными на уровне школы в соответствии со своей компетенцией.

К государственной итоговой аттестации допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план; а также получившие «зачет» по итоговому сочинению в 11(12) классе и «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе

29 выпускников 11(12-х) классов написавшие итоговое сочинение 1 декабря 2021 года, получили «зачет», 4 выпускника успешно написали сочинение 02.02.2022 года.

74 выпускника 9-х классов 09 февраля 2021 года принимали участие в сдаче итогового собеседования по русскому языку и получили «зачет», 3 выпускников - 09.03.2022 года.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2022 году были допущены 31 выпускник 11(12-х) классов:

- 23 выпускника 11 класса дневной формы обучения;
- 8 выпускников заочной формы обучения (6 учащихся 11 класса и 2 учащихся 12 класса).

На основании решения педагогического совета от 24.05.2022 №5, не допущены к ГИА выпускник 11 класса Батыков М.В. и выпускница 12 класса Гадживердиева Г.Р. по причине непосещения занятий во втором полугодии.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году были допущены 77 выпускников 9-х классов (протокол педагогического совета о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации № 4 от 18 мая 2022);

60 выпускников дневной формы обучения (58 - в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ.)

17 выпускников 9 класса заочного отделения: 13 выпускников в форме ОГЭ, 4 выпускника в форме ГВЭ.

**ЕГЭ (11-12 классы)
РУССКИЙ ЯЗЫК 11 класс**

30-31 мая 2022 года 23 выпускника МБОУ СОШ № 2 участвовали в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ.

Порог (минимальное количество баллов) составил 24 балла

Все 23 выпускника преодолели порог.

Результаты ЕГЭ по русскому языку учащихся.

ОУ	Количество выпускников	Преодолели порог	Не преодолели порог	Уровень обученности	Средний первичный балл	Средний рейтинговый балл
Чалтырская МБОУ СОШ № 2	23	23	0	100%	40	70

**Таким образом, средний первичный балл по школе составил 40.
Средний сертификационный балл составил 70.**

Высокий средний тестовый балл показали учащиеся Пердиян Мария Сергеевна (57), рейтинговый балл (98) Батыгян Надежда Микаеловна (53, 89), Карташян Манук Ашотович (52, 87), Псардиян Сусанна Семеновна (48, 78).

**Выполнение учащимися первой части.
Задания с кратким ответом.**

Наименование общеобразовательного учреждения	Количество правильных ответов	Средний балл по первой части	Максимальный балл по первой части
Чалтырская МБОУ СОШ № 2	511	22	32 балла — 1 ученик 31 балл — 1 ученик 29 баллов — 1 ученик

Таблица выполнения первой части

Задание	Содержание	верно выполнено	% выполнения	неверно выполнено	% невыполнено
1	2				
1	Текст. Определение главной информации, содержащейся в тексте.	11	49%	22	51%
2	Текст. Смысловая и композиционная цельность текста.	10	44%	23	56%
3	Текст. Определение лексического значения слова.	20	87%	3	13%
4	Орфоэпические нормы (ударение).	17	74%	6	26%
5	Лексические нормы. Паронимы.	17	74%	6	26%
6	Лексические нормы.	23	100%	0	0%
7	Морфологические нормы.	21	91%	2	9%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений.	8	35%	25	65%

9	Безударная гласная корня (корни с чередованием, проверяемая гласная, непроверяемая)	13	57%	20	43%
10	Правописание приставок.	12	52%	11	48%
11	Правописание суффиксов имён прилагательных, причастий.	14	61%	19	39%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	8	35%	25	65%
13	Правописание НЕ слитно.	22	96%	1	4%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание.	12	52%	21	48%
15	Правописание суффиксов –н-/ -нн-.	15	65%	18	35%
16	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	13	57%	20	43%
17	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	17	74%	6	26%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	9	87%	24	13%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	13	57%	10	43%
20	Знаки препинания в сложном предложении с союзной связью.	12	52%	21	48%
21	Постановка запятой, тире, двоеточия в предложениях.	8	35%	25	65%
22	Информационная обработка текста.	19	83%	14	17%
23	Стили и функционально смысловые типы речи.	15	65%	18	35%
24	Лексика. Антонимы. Синонимы. Фразеология.	19	83%	14	17%
25	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста.	11	49%	22	51%
26	Изобразительно-выразительные средства.	13	57%	20	43%

Средний балл верных ответов в классе при выполнении задания первой части составил 22 балла.

Анализ результатов первой части показывает, что учащиеся лучше всего справились со следующими заданиями: работа с текстом (здание 3), орфоэпические нормы (4 задание), лексических норм (задание 6), морфологические нормы (задание 7), правописание НЕ слитно (задание 13), слитное, дефисное, раздельное написание (задание 14), правописание суффиксов –н-/ -нн-(задание 15), знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание 18), знаки препинания в сложноподчинённом предложении (задание 19), Лексика. Антонимы. Синонимы. Фразеология (задание 24).

Хуже всего выпускникам удалось задания: смысловая и композиционная цельность текста (задание 2), синтаксические нормы, нормы согласования, построение предложений (задание 8), пунктуация в простом и сложном предложениях (задание 16), знаки препинания при обособленных членах (задание 17), правописание суффиксов имён прилагательных, причастий (задание 11), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (задание 12), постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях (задание 20), постановка запятой, тире, двоеточия в предложениях (задание 21), работа с

большим текстом: информационная обработка текста (задание 22), стили и функционально смысловые типы речи (задание 23).

**Выполнение учащимися второй части.
Задания с развёрнутым ответом.**

Наименование общеобразовательного учреждения	Количество правильных ответов	Средний балл по части 2	Максимальный балл по части 2	Количество учащихся, получивших 0 баллов
Чалтырская МБОУ СОШ №2	409	18	25 баллов – 1 ученик 23 балла – 1 ученик 22 балла — 1 ученик	-

Таблица выполнения заданий с развернутым ответом

Критерии	Содержание критерия	Верно выполнено	% выполнения	Неверно выполнено	% невыполнения
K1	Формулировка проблем исходного текста.	23	100%	0	0%
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	3	13%	20	87%
K3	Отражение позиции автора исходного текста.	23	100%	0	0%
K4	Отражение собственного мнения.	20	87%	3	13%
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	17	74%	6	26%
K6	Точность и выразительность речи.	17	74%	6	26%
K7	Соблюдение орфографических норм.	5	22%	18	78%
K8	Соблюдение пунктуационных норм.	8	35%	15	65%
K9	Соблюдение языковых норм.	9	39%	14	61%
K10	Соблюдение речевых норм.	3	13%	20	87%
K11	Соблюдение этических норм.	23	100%	0	0%
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	22	96%	1	4%

Критерии K1, K3, K4, K11, K12 максимально оцениваются в 1 балл, критерии K7, K8 – в 3 балла, критерии K5, K6, K9, K10 – в 2 балла, критерий K2 – в 6 баллов. 23 выпускника в той или иной форме сформулировали проблему. Работы большинства учащихся отличались соблюдением этических норм, отражением позиции автора, собственного мнения и соблюдением фактологической точности в фоновом материале. Наименьшее количество баллов учащиеся получили по критериям K6, K7, K8 – точность и выразительность речи, соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм.

Все ученики приступили ко второй части и получили баллы.

РУССКИЙ ЯЗЫК (заочная форма обучения)

31 мая 2 выпускника 12 класса и 6 выпускников 11 класса МБОУ СОШ №2 заочной формы обучения приняли участие в государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

Минимальный проходной (тестовый) балл – 24.

Все 8 выпускников 11 и 12 классов, принявшие участие в ЕГЭ по русскому языку в основной срок, набрали проходной балл.

Средний балл по заочной форме составил – 52,3.

ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

16 июня 2022 года экзамен по физике сдавал 1 учащийся 11 класса — Комиссаров Иван.

Класс	Кол-во выпускников	Преодолели порог	Не преодолели порог	Уровень обученности	Балл
11	1	1	0	100%	44

На выполнение ЕГЭ по физике дается 3 часа 55 минут. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел, 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. В начале варианта представлены два задания интегрированного характера, проверяющие элементы содержания не менее чем из трех разделов курса физики. Задания 3-21 группируются исходя из тематической принадлежности: механика – 6 заданий, молекулярная физика – 5 заданий, электродинамика – 6 заданий, квантовая физика – 2 задания. Эти задания проверяют освоение понятийного аппарата школьного курса физики.

Вторая часть содержит шесть заданий повышенного олимпиадного уровня. При их выполнении необходимо обосновать применение тех или иных законов и закономерностей, объединить формулы и рассчитать ответ.

Комиссаров И. набрал 44 балла, но не приступил к выполнению заданий части С.

Выводы.

Задания ЕГЭ были решены на базовом уровне. Учащийся показал неплохое владение «механикой», «тепловыми явлениями», однако много ошибок по разделу «электромагнитные явления», «волновые явления».

Рекомендации:

1. Учителям физики обеспечить регулярное повторение ранее изученных разделов физики, с целью усвоения базового уровня.

2. Наладить систему тестового тематического контроля, чтобы помочь учащимся сохранить в памяти необходимую сумму знаний.

3. Учителям физики в связи с тем, что КИМы ЕГЭ по физике составлены на профильном уровне преподавания (4-5 часов в неделю), изыскать возможность, для учащихся, выбравших физику, проводить дополнительные занятия.

ЕГЭ ПО ХИМИИ

26 мая 2022 года 4 ученика 11 класса МБОУ СОШ №2 приняли участие в ЕГЭ по химии.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3,5 часа. Работа состояла из 2 частей:

Часть 1 включает 28 заданий базового и повышенного уровня, максимально 36 баллов.

Часть 2 включает 6 заданий высокого уровня сложности, максимально 20 баллов.

Класс	Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ	Тестовые баллы	Уровень обученности	Учитель
11	23	4	70, 86, 95, 95	100%	Дагддян А.М.
Итого	23	4	Средний балл по школе 86.5		

Средний тестовый балл по школе 86.5, районный - 70 баллов, по России 53.8 баллов (прошлый учебный год).

На итоговой аттестации все учащиеся хорошо справились с заданиями.

Результаты работ учащихся:

Карташян Манук -95 баллов

Пердиян Мария -95 баллов,

Джелаухян Владимир - 86 баллов

Псардиян Сусанна - 70 баллов

Отлично справились с 19 заданиями первой части и 2 заданиями второй части все 4 ученика.

По 35 баллов из 36 в первой части набрали Карташян Манук и Пердиян Мария. Во второй части оба набрали по 18 баллов из 20.

У Джелаухяна Владимира в первой части 4 неверных ответа по 1 баллу, во второй части - не выполнено задание №33 - 4 балла.

Псардиян Сусанны в первой части набрала 29 баллов из 36, а во второй части -8 баллов из 20 возможных.

Участники ЕГЭ по химии лучше справились со следующими заданиями по химии по темам:

- Строение электронных оболочек атомов.
- Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений в периодах и группах ПСХЭ Д.И.Менделеева.
- Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.
- Химическая связь. Кристаллические решетки.
- Классификация и номенклатура органических соединений.
- Свойства неорганических веществ.
- Свойства и получение углеводов.
- Качественные реакции.
- Расчеты по химическим уравнениям и др.
- Реакции ионного обмена.
- Химическое равновесие.
- Окислительно-восстановительные реакции.

Трудности вызвали следующие задания:

- Химические свойства азотсодержащих соединений.
- Решение комбинированных расчетных задач.
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по систематической, наработанной системе подготовки учащихся к итоговой аттестации по химии.
2. Учителям химии тщательно проанализировать результаты ЕГЭ по химии в текущем учебном году, определить актуальные для предстоящего года КИМы, уделить им должное внимание при подготовке к итоговой аттестации.
3. Особое внимание уделить формированию метапредметных знаний и умений учащихся.
4. Продолжить системную работу с учащимися при дальнейшей подготовке к ЕГЭ с целью упражнения в выполнении заданий по темам, представляющих трудности.
5. Больше уделять внимание прикладной направленности в процессе обучения химии, обеспечивать дифференцированный подход в обучении.
6. Акцентировать внимание выпускников на полезные учебные пособия, сайты для работы в режиме онлайн, систематически консультировать по проблемным вопросам.
7. Продуктивно использовать внеурочную деятельность учащихся с целью дополнительной поддержки и помощи учащимся в подготовке к итоговой аттестации.

ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку сдавался в два этапа: письменная и устная части, соответственно 14.06.2022 и 16.06.2022.

Письменная часть включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел «Письменная речь» экзаменационной работы 2022 г. изменился. Теперь он состоял из двух заданий с развёрнутым ответом, где задание 39 предлагает написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, а в задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта.

Устная часть подразумевала следующие направления: чтение текста вслух;

1. условный диалог-расспрос на основе рекламного объявления (умение задать 4 вопроса к объявлению);
2. условный диалог-интервью (ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему);
3. оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа, описать две фотографии к теме проекта, обосновав свой выбор.

Таким образом, в КИМы по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов, которое могли получить экзаменуемые за выполнение всей экзаменационной работы - 100 баллов (80+20), минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку, определяемое ежегодным приказом Рособнадзора, в 2022 году составляет 22 балла, что подтверждает освоение образовательной программы среднего общего образования по предмету и необходимо для зачисления в ВУЗы.

Экзамен сдавали двое учащихся 11 класса МБОУ СОШ №2: Батыгян Надежда и Хлиян Анаида. Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками показал различные уровни языковой подготовки. Оба учащихся успешно справились со сдачей экзамена по английскому языку, подтвердив освоение образовательной программы по предмету, пройдя минимальный порог, получив соответственно 91 и 51 баллы. Лучше всего учащимися были выполнены задания разделов «Аудирование» и «Говорение». На первом месте по сложности для Батыгян Надежды был раздел «Чтение», а для Хлиян Анаиды - раздел «Грамматика и лексика». Надежда набрала максимальное количество баллов в разделах «Грамматика и

лексика» и «Говорение». Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка. Учащиеся подтвердили свои знания на экзамене. Полученные результаты позволили говорить о том, что оба выпускника, сдавшие экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ, показали удовлетворительный уровень владения устной и письменной речью.

Средний первичный балл устной части — 14

Средний первичный балл письменной части — 56

Средний первичный балл — 71

Средний тестовый балл – 71

Рекомендации:

- 1) На заседании ШМО учителей английского языка обсудить результаты ЕГЭ -2022, обобщить типичные ошибки учащихся.
- 2) Для повышения уровня языковой компетенции школьников регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, осуществляя отсроченный контроль его усвоения. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), так как они по-прежнему остаются зонами особых трудностей для обучающихся.
- 3) Уделять на уроках больше внимания спонтанной речи.
- 4) При подготовке к ЕГЭ использовать КИМы прошлых лет и демоверсии по предмету, Интернет-ресурс.

ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

В ЕГЭ по истории участвовали 2 учащихся 11-го и 12 -го классов.

ФИО учащегося	Первичный балл	Тестовый балл
Ирицян Георгий Вагаршакович	8	34
Хачкинаян Маргарита Асватуровна	13	43

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Первая часть работы содержала 11 заданий, где требовалось знание дат, событий, имен, карты, изображений сооружений и исторических деятелей. С этим видом работы ребята справились удовлетворительно, однако было много ошибок в работе с картой. Со второй частью учащийся справился лучше, набрав необходимый минимум.

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЕГЭ по обществознанию выполняли 16 учащихся 11-го класса.

ФИО учащегося	Первичный балл	Тестовый балл
Арустамян Артем Витальевич	35	62
Бабиян Дмитрий Дзеронович	24	48
Бабиян Роза Мелконовна	25	49
Барсегян Марта Ащотовна	31	57
Батыгян Надежда Микаеловна	48	82

Гадзиян Михаил Ашотович	31	57
Гадзиян Юрий Ашотович	36	63
Гузенко Владлен Александрович	35	62
Комиссаров Иван Романович	26	50
Максимова Нина Витальевна	19	40
Погосян Шаво Андраникович	36	63
Сулейманян Алина Джоновна	18	38
Хачересова Анастасия Тиграновна	32	58
Хачкинаян Маргарита Асватуровна	34	61
Хачкинаян Татьяна Асватуровна	34	61
Хлиян Анаида Валерьевна	30	56

Поэлементный анализ результатов экзамена позволил выявить ряд проблем в освоении учащимися знаний образовательного стандарта.

Так, учащиеся при выполнении заданий с выбором вариантов ответа встретили трудности в задании определения формы правления государства, деятельность человека в экономике; были допущены ошибки по праву. По итогам экзаменационных работ выявлено более успешное выполнение заданий части первой. Испытывали затруднения при выполнении заданий 22,23, 24,25. Это работа по 2 части, где необходимо проводить поиск социальной информации в различных источниках, формулировать собственные суждения и приводить аргументы. Работать с экономическим графиком и со статьями Конституции.

Рекомендации:

- распознавать существенные признаки понятий; характерные признаки социального объекта, элементы его описания,

-продолжить формировать навыки сравнения, определения признака и свойства;

-формировать навыки и приемы работы с текстом, графиками и таблицами.

Особое внимание необходимо обратить на работу со второй частью,

Не прошедших установленный минимальный порог среди учащихся 11 класса 2 учащихся; Максимова Нина, Сулейманян Алина.

Средний балл по школе; 57 баллов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Цель: проверка уровня подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, выявление пробелов в знаниях и умениях, знакомство с процедурой проведения ЕГЭ.

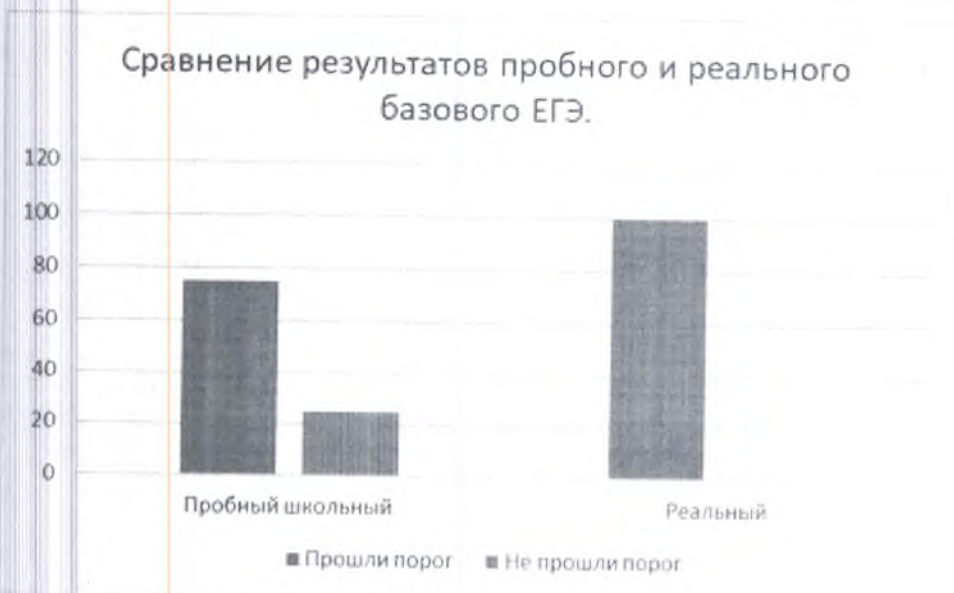
ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 24 ученика школы. Прошли порог все 24 ученика.

В КИМе выпускникам будет предложено 21 задание, каждое из которых оценивается в 1 балл. В результате максимально 11-классники могут набрать в 2022 году на ЕГЭ по математике 21 балл (без деления на алгебру и геометрию).

Таблица результатов

Класс	По списку	Писали	Написали на:				Уровень обученности	Качество знаний
			5	4	3	2		
11	16	16	10	4	2	0	100%	88%
О-3	8	8	0	3	5	0	100%	38%

ИТОГО	24	24	10	7	7	0	100%	71%
-------	----	----	----	---	---	---	------	-----



результаты реального ЕГЭ лучше, показатели выше.

Таблица результатов базового ЕГЭ по математике

№ 11 класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом																					Первичный балл	Оценка	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	Бабиян	Роза	Мелконовна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	16	4	
2	Барсемян	Марта	Ашотовна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	18	5	
3	Батымян	Надежда	Микаеловна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	20	5	
4	Бликийн	Аршак	Левонич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	20	5	
5	Гадзиян	Михаил	Ашотович	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	17	5	
6	Гадзиян	Юрий	Ашотович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	18	5	
7	Джелаухян	Владимир	Багдасарович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	19	5	
8	Максимова	Нина	Витальевна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	12	4
9	Мошийн	Артём	Сейранович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	15	4
10	Псардиян	Сусанна	Семеновна	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	18	5	
11	Псардиян	Мария	Сергеевна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	21	5	
12	Сулейманян	Алина	Джонова	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	11	3	
13	Хачкинаян	Маргарита	Асватуровна	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	10	3	
14	Хачкинаян	Татьяна	Асватуровна	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	18	5
15	Хлиян	Анаида	Валерьевна	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	14	4	
16	Хошафян	Ольга	Аршалуйсовна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	20	5	
			Средние баллы:	14	15	16	16	12	14	14	16	13	12	15	16	9	14	12	10	13	16	10	6	4	17	4,5	

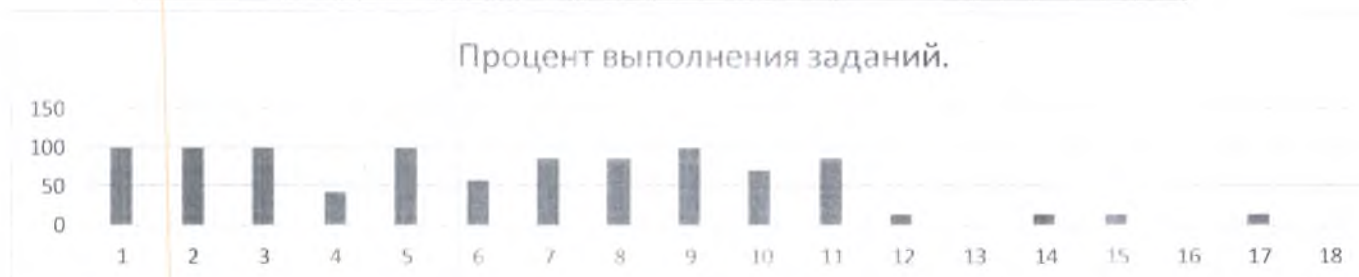
Таблица результатов базового ЕГЭ по математике учащихся очно – заочного отделения.

№ вечернее отд.	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом																					Первичный балл	Оценка
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	Аведян	Ангелина	Кеворковна	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	13	4	
2	Ирицян	Георгий	Вагаршакович	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	10	3	
3	Коваленко	Даниил	Романович	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	9	3	
4	Мухитдинова	Алина	Викторовна	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	7	3	
5	Саркисян	Мисак	Нодарович	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	11	3	
6	Турчанинова	Ксения	Николаевна	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	12	4	
7	Хатламаджиян	Олеся	Аршаковна	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	7	3	
8	Эресторян	Лиана	Ваграмовна	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	16	4
Средние баллы:				0	7	8	7	2	3	1	5	3	8	4	8	1	7	2	2	3	8	3	3	0	11	3

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом											Задания с развёрнутым ответом						Первичный балл	Балл	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18
1	Арустамян	Артём	Витальевич	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	0(3)	0(4)	0(4)	7	40
2	Бабиев	Дмитрий	Дзеронович	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	0(3)	0(4)	0(4)	10	58
3	Гузенко	Владлен	Александрович	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	0(3)	0(4)	0(4)	8	46
4	Карташян	Манук	Ашотович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2(2)	0(3)	2(2)	2(2)	0(3)	4(4)	0(4)	21	84
5	Комиссаров	Иван	Романович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	0(3)	0(4)	0(4)	10	58
6	Погосян	Шаво	Андраникович	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	0(3)	0(4)	0(4)	9	52
7	Хачересова	Анастасия	Тиграновна	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	0(3)	0(4)	0(4)	10	58
Средний балл:				7	7	7	3	7	4	6	6	7	5	6	1	0	1	1	0	1	0	11	57

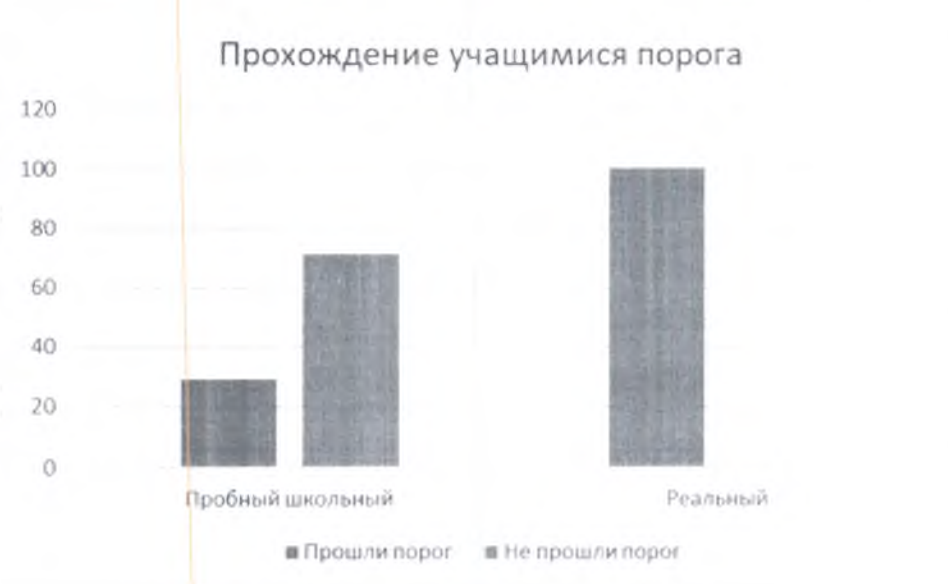
Анализ результатов профильного уровня ЕГЭ по математике 2022г.

ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог
Пробный школьный	29%	71%
Реальный	100%	0%



Учащиеся лучше справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 9, 11. Задания из второй части не были рассмотрены (кроме Карташяна М.).

Таблица прохождения порога



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Цель:

1. Изучить уровень учебных достижений учащихся 9-х классов

Таблица результатов экзамена

По списку	Писали	Оценки				Уровень Обученности	Качество знаний
		5	4	3	2		
70	70	26	18	17	9	81 %	63 %

Средний тестовый балл по школе – 24

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста, но не все учащиеся умеют производить компрессию исходного текста; передавать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 57 учеников (81%); 9 учеников (13%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получили 4 человека (6 %).

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 50 учеников (71%); 2 балла – 16 человек (23%), 1 балл – 2 человека (3%), 0 баллов 2 человека (3%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 57 ученика (81%); 17 (24%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 6 учеников (9%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)
Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	(50%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	(53%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	(83%)
Задание 5	Орфографический анализ	(33%)
Задание 6	Анализ содержания текста	(46%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	(60%)
Задание 8	Лексический анализ	(66%)

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задания 2,3,5,6,7, кроме Задания 4 Синтаксический анализ (словосочетание),8 Лексический анализ текста.

- выпускники затрудняются выполнять задание 2 (синтаксический анализ предложения)– 50%;
- не справились с заданием 3 (пунктуационный анализ) -31 %;
- испытывают затруднения в задании 6 (анализ содержания текста)– 34%;
- затрудняются выполнять задание 7 (анализ средств выразительности) – 43 %.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

3 часть (задания 9.1,9.2,9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащихся выбрали - 9.3 Третья часть работы (сочинение) была самой сложной для учащихся. Тем не менее учащиеся раскрывали тему, приводя примеры, подтверждая примерами из данного текста и из жизненного опыта. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали достаточно высокий уровень, но допущены ошибки в интерпретации содержания текста, в умении правильно привести аргументы, построить грамотно текст. Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 14 выпускников, а речевые навыки у 23 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.
2. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.
3. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты экзамена по русскому языку показали, что в основном все выпускники 9-х классов усвоили программу основной школы в соответствии с программными требованиями.
2. Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся, затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.
3. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.
4. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
6. Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся.
7. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
8. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование.
9. Комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
10. Шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
11. Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

12. Обязательное выполнение требований школьных программ, качественное изучение курса русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной и полной средней школы;
13. Овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике.
14. При подготовке к написанию сочинения формировать у учащихся умений работы с текстом.
15. Формирование умения аргументировать свою точку зрения.
16. Возобновление практики написания сочинений-рассуждений на литературные темы.
17. Формирование у учащихся умений сжатого и развёрнутого ответа на вопрос.
18. Использование в работе современных способов проверки знаний учащихся.
19. Включение в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих.
20. Учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в 2022 году

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме ОГЭ осуществлялась на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов.

Раздел	Количество заданий	Максимальный балл
№1 Аудирование	11	15
№2 Чтение	8	13
№3 Грамматика и лексика	15	15
№4 Письменная речь	1	10
№5 Говорение	3	15
Всего	38	68

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей: письменной и устной

В экзаменационной работе проверялась иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов (53 балла- письменная часть и 15 баллов – устная часть)

Характеристика участника ОГЭ по английскому языку 2022 года

В 2021-2022 учебном году в итоговой аттестации учащихся 9-х классов сдавал английский язык 1 учащийся: Буданов Андрей, учитель Тер-Акопян Е.М.

Оценка учащегося – 5.

Качество знаний – 100 %.

Уровень обученности – 100%.

Количество баллов экзаменуемого – 66 (51 – письменная часть и 15 – устная часть)

В разделе «Чтение» (9- 17 задание) основной задачей являлась проверка следующих умений:

- понимание основного содержания прочитанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
- определение главной темы прочитанного текста;
- извлечение запрашиваемой информации из текста;
- определение логической связи в предложении и между абзацами текста;
- использование языковой догадки.

С предложенными заданиями по чтению участник экзамена справился достаточно хорошо. У учащегося сформированы умение понимать основное содержание прочитанного текста, умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

Типичными ошибками, допущенными участниками ОГЭ при выполнении данного раздела экзаменационной работы, являются:

- непонимание разницы между утверждениями, которые не соответствуют тексту и утверждениями, о которых в тексте не сказано.

В разделе «Грамматика и лексика» основной задачей для экзаменуемого являлась проверка уровня сформированности навыков использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

Учащийся хорошо справился с данным заданием, допустив 2 ошибки в данном разделе.

- употребление не той части речи;
- неправильное написание новых (преобразованных) слов не позволяло признать ответ верным.

Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Буданов Андрей отлично справился с заданием, набрав максимальное количество баллов, что говорит о наличии умений решать коммуникативную задачу, использовании лексики, правильном употреблении грамматических структур.

В разделе «Говорение» основной задачей являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым предлагалось три задания: «Чтение текста» (34), «Диалог – расспрос» (35) и «Тематическое монологическое высказывание» (36)

Учащийся отлично справился с заданием «Чтение» и «Диалог», набрав максимальное количество баллов. Это говорит о том, что учащийся может правильно делить предложение на смысловые отрезки, голосом выделять интонацию; учащиеся могут давать полный ответ на предложенный вопрос.

Рекомендации:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.

2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год

3.В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и; проверки овладения учащимися основными умениями.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2022 году

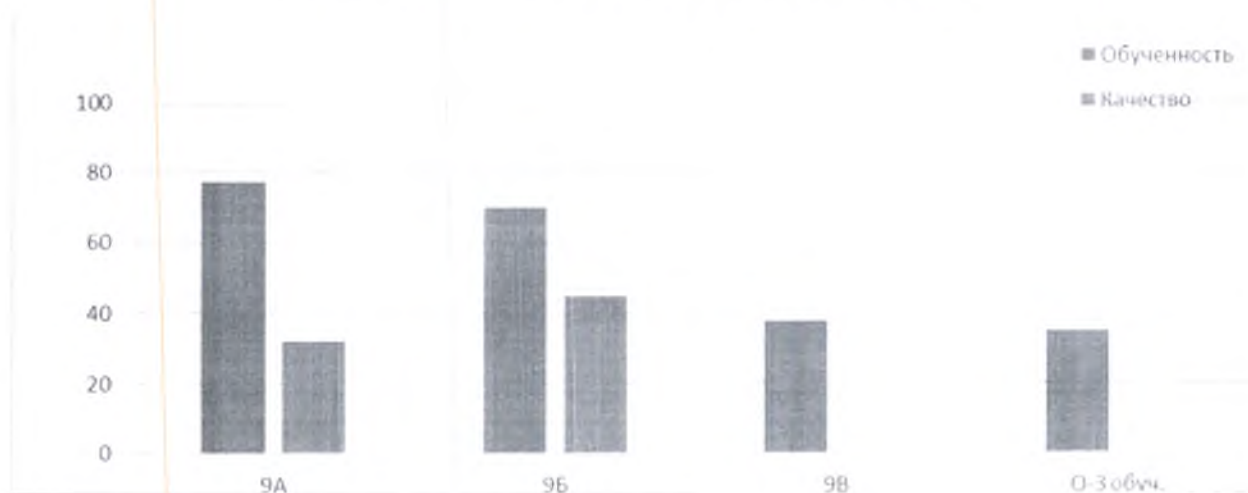
Цель: проверка уровня усвоения программы основной школы по математике.

Всего в ГИА участвовали 75 учащихся 9-х классов. Из них в форме ОГЭ сдавали 69 учеников, в форме ГВЭ – 6 учащихся (ОВЗ). ГВЭ был сдан успешно. Все шестеро учеников сдали на «3». Из всех учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ, прошли порог (8+2 балла) - 37 уч., не прошли порог -32 ученика. Один ученик 9А класса не сдавал ОГЭ по причине болезни.

Таблица результатов экзамена.

Класс	По списку	Писали	Написали на:					
			«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
9А	23	22	2	5	10	5	32%	77%
9Б	20	20	2	7	5	6	45%	70%
9В	16	16	0	0	6	10	0%	38%
О-з обуч.	17	17	0	0	6	11	0%	35%
Всего:	76	75	4	12	27	32	21%	57%

Гистограмма результатов ОГЭ по математике

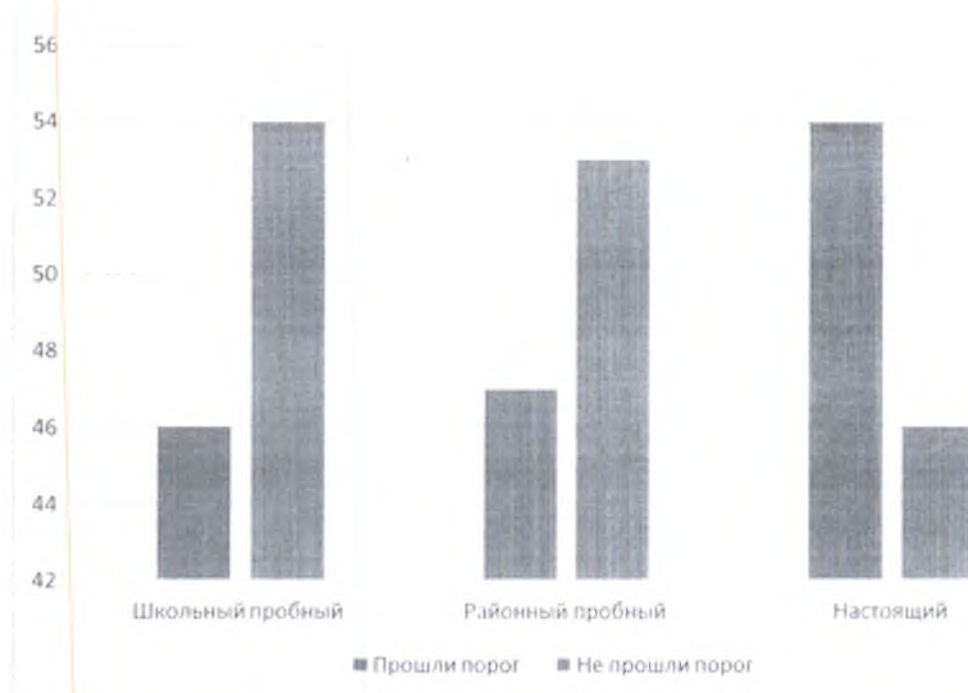


Как показывают таблица и гистограмма, качество знаний учащихся 9А, 9Б классов на более высоком уровне.

Самый высокий балл в своих классах получили: Шубина А.М. – 23 балла, 9А; Хейгетян В.М. – 27 баллов, 9Б; Мосиян М.А. – 11 баллов, 9В; Батыгян К.Л. – 11 баллов, О-3 обучение.

Таблица сравнения результатов пробных и настоящего ОГЭ.

ОГЭ	математика	
	Прошли порог (%)	Не прошли порог (%)
Школьный пробный	46	54
Районный пробный	47	53
Настоящий	54	46



Гистограмма показывает, как повысился уровень подготовленности у учащихся по математике к концу учебного года. Видна усердная работа учеников и учителей. Как показывают процентные данные, учащиеся менее справились с заданиями типа 5; 9 и заданиями второй части.

Рекомендации

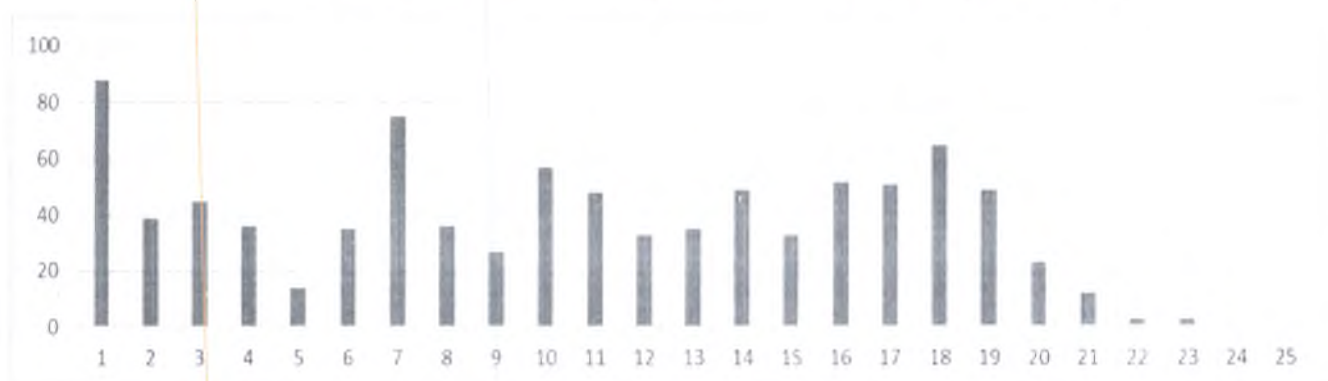
1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок. Продумать работу над данными пробелами на каждом уроке математики.

3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Завести лист контроля на каждого учащегося по решению вариантов тестов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
5. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН.
6. Продолжить ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ.

Показатели выполнения заданий ОГЭ (%)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
9А	100	50	59	55	23	50	91	59	50	77	68	41	36	59	45	68	55	77	45	36	14	5	5	0	0
9Б	89	58	68	63	26	47	84	63	11	74	58	58	53	53	42	63	74	68	68	42	26	5	5	0	0
9В	93	26	13	7	0	20	47	0	0	33	33	7	33	60	13	40	53	80	73	0	0	0	0	0	0
О-З обуч.	62	23	23	0	0	8	69	8	15	23	15	8	8	15	23	23	8	23	38	0	0	0	0	0	0
Ср.	88	39	45	36	14	35	75	36	27	57	48	33	35	49	33	52	51	65	49	23	12	3	3	0	0

Гистограмма выполнения заданий ОГЭ всеми учащимися (%)



По результатам прохождения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все 77 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 9 человек – с «отличием».

По результатам прохождения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 31 выпускник 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 выпускников - аттестаты с «отличием» и медали «За особые успехи в учении», один из них и золотую медаль Дона.

6. Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться.

Согласно ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников 9-х, 11-х и 9-х и 12-го класса заочного отделения 2021-2022 учебного года результаты распределились следующим образом.

Всего выпускников 9-х классов – 70.

Из них: поступили в ССУЗы – 41,
продолжили обучение в 10 классе – 27,
не трудоустроены – 2.

Всего выпускников 11-х классов – 23.

Из них: поступили в ВУЗы – 19,
поступили в ССУЗы – 3,
служит в армии – 1,
временно не трудоустроены, будут поступать – 0.

Всего выпускников 9-х классов ЗО – 7.

Из них: поступили в ССУЗы – 3,
продолжают обучение в 10 классе ЗО – 2,
не трудоустроены – 2.

Всего выпускников 12-го класса ЗО – 11.

Из них: поступили в ВУЗы – 9,
поступили в ССУЗы – 1,
работает – 1 (после окончания курсов)

7. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая и развиваемая школой внутришкольная система оценки качества образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учителей, учащихся, администрации, родителей.

Основные направления ВСОКО в школе:

- поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы,
- поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы,
- усиление роли внутренней оценки деятельности школы как предварительного результата оценки качества образования,
- дальнейшее совершенствование механизмов самоанализа деятельности школы.

Предметом ВСОКО являются:

- образовательные достижения обучающихся и их индивидуальные достижения,
- результаты профессиональной деятельности педагогов школы

Сводная ведомость успеваемости
обучающихся МБОУ Чалтырской СОШ № 2 (5-11 классы) 2021-2022 учебный год

Класс	На начало года	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	Неуспевающие	На аттестованы по справке	% обученности	Качество знаний
5 «а»	26	26	11	11	2				100	85
5 «б»	30	30	9	15	3				100	80
5 «в»	24	24	3	6	1				100	38
5 «г»	24	24	2	7	2			1	100	37
6 «а»	30	30	9	5		1			90	46
6 «б»	24	25	3	8					100	44
6 «в»	20	20	1	4	3				100	25
6 «г»	21	21	4	6					100	43
6 «д»	17	17	1	6				1	100	41
7 «а»	29	29	3	9	3	1			96	43
7 «б»	27	27	2	13	1				100	56
7 «в»	29	29	3	5		1			96	28
8 «а»	28	27	5	7	1				100	44
8 «б»	28	27	7	8	1		2		92	48
8 «в»	23	21	1	5			3		86	29
9 «а»	23	23	5	8	2				100	57
9 «б»	22	20	3	8					100	55
9 «в»	19	17		3					100	18
10 «а»	17	16	2	3	1		1		94	31
10 «б»	15	14	7	2					100	64
11	23	23	3	6	3				100	40
итого	499	490	84	145	23	3	6	2	82	48

По итогам 2021-2022 учебного года в 5-11 классах процент обученности составил 98 % (9 учащихся были условно переведены в следующие классы), качество знаний - 48 %.

С 9 учащимися, условно переведенными в следующие классы, проведены дополнительные занятия, консультации в летний период, организованы консультации и промежуточная аттестация с 1 сентября по 1 октября, в результате которой задолженности были ликвидированы.

В целом по школе - процент обученности - 99,8%, качество знаний - 68%.

По итогам года в 5-11 классах хорошие результаты отмечены в классах: 5а (Берекчиян В.С.), 6а (Чувараян К.К), 7б (Бабиян Р.В.), 8б (Карташян Ю.В.), 9а (Багаджиян М.А.) 9б (Дзрелян Т.Х.), 10б (Пудеян С.К.).

Низкие показатели в классах: 7 в, 8 в.

В результате анализа успеваемости в этих классах было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали снижение мотивации в обучении, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель, в ходе которого ведется отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность

дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2021-2022 учебном году мониторинг обученности учащихся (входной, промежуточный, итоговый контроль) отслеживался по предметам:

Русский язык и математика 2-11 классы
5-8 классы ,10 классы – диктант (грамматическое задание)
9 – е классы – изложение
11-е классы – сочинение
Биология
География
Литература
ИИТ
Иностранный язык
История
Химия
Литература

Выполнение учебных программ; проверка календарно-тематических планов, проверка календарно-тематических планов, классных журналов, личных дел учащихся,

- повышение квалификации педагогических кадров;
- ведение школьной документации, исполнение решений, постановлений, вынесенных членами школьной администрации.

В течение учебного года администрация школы оказывала методическую помощь учителям:

5-х и 10-х классов (анализ адаптационного периода);
9-х и 11-х классов (подготовка к государственной итоговой аттестации);
учителям биологии, географии в 5-х классах (предметы первого года обучения);
учителям физики в 7-х классах, химии в 8-х кл. (предметы первого года обучения);
молодым специалистам Оганнесян Д.Д., Дзряну А.Ф., Сологаян М.А., Багаджиян М.А., Берекчияну В.С.

По результатам проверок подведены итоги, составлены аналитические справки.

Выводы по результатам 2021-2022 учебного года

Качество знаний и уровень обученности учащихся в последние 3 года имеет тенденцию роста.

Обученность и качество знаний учащихся достигли среднестатистических результатов - 99,8 % и 59 %.

В течение 2021-2022 учебного года показатели обученности и качества знаний стабильны.

Отмечается небольшое снижение качества знаний учащихся от класса к классу, качество знаний учащихся основной школы значительно ниже качества знаний учащихся начальной школы. Это можно объяснить объективными причинами: закономерным возрастным падением интереса к уч. деятельности, снижением учеб. мотивации и познавательного интереса, увеличением учебной нагрузки и сложностью изучаемого материала. Также снижается родительский контроль за учебной деятельностью детей. Решению этой проблемы способствует совершенствование инд. работы с учащимися и их родителями и организация психолого-педагогической работы с детьми.

Воспитательная работа.

Сегодня каждая школа, если она действительно стремится стать Школой Воспитывающей, имеет план работы, распорядок внутренней жизни, набор правил и организационных положений. Она неизбежно придет к формированию своей «малой воспитательной концепции» и ее реализации в адекватной школьной воспитательной системе, причем не единой для всех, спущенной сверху системе мероприятий, а своей индивидуальной воспитательной системе, где воспитывает всё, и учитываются особенности этого «живого организма».

Целями, ради которых и была создана воспитательная система школы, являются:

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- формирование нравственной позиции, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности;
- укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей;

Методико-педагогическая тема работы школы на 2022 год: **“Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника на основе приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры”**.

В МБОУ СОШ №2 с 2016 года действует программа «Я – гражданин России», направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В рамках Программы запланированы и проводятся:

- ❖ неделя по патриотическому воспитанию «Слава тебе, солдат – победитель!»
- ❖ месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом “О воинской обязанности и военной службе”. Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Ежегодно традиционно во всех образовательных организациях Мясниковского района, в том числе и в МБОУ СОШ №2, проводятся учебные военно-полевые сборы, где юноши 10-х классов демонстрируют свои лучшие физические и морально-волевые качества.

Главная цель, с которой проводят военные сборы у школьников, — закрепить на практике знания, полученные на уроках ОБЖ. В Приказе Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 указано, что продолжительность учебных сборов: 5 дней, в которые входит обучение длительностью 35 учебных часов.

В ходе сборов изучаются размещение и быт военнослужащих, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно- медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

Неделя по патриотическому воспитанию «Слава тебе, солдат – победитель!», запланированная в мае 2022 года и посвященная 77-летию Великой Победы, прошла со 2.05.22 по 5.05.22.

Воспитательный процесс в «антиковидный» период научил нас вести воспитательную деятельность в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым

нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. «Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем», - вот основной лозунг учебно-воспитательного процесса школы.

С 25.04.2022 по 12.05.2022 был объявлен онлайн-конкурс патриотического стихотворения «Строки, опаленные войной», в котором участвовала вся школа – с первого по одиннадцатый классы. По результатам конкурса победителями стали 43 учащихся, выступления которых были опубликованы на официальном сайте школы.

Акция «Солдатский платок» зародилась в 2004 году и изначально планировалась для проведения в большей части столичных школ. Но повышенный интерес к мероприятию повлиял на то, что оно переросло во всероссийский масштаб. В апреле-мае 2022 года к этой Акции присоединились и учащиеся школы вместе со своими родителями. Главная цель акции – сохранить память о великих воинах. Учитывая, что не все из них увековечены в книгах и других исторических изданиях, каждая семья может внести свой вклад, оформив платок памяти собственными руками. 85 платков было вышито учащимися в ходе Акции.

По результатам проведенных акций был оформлен огромный баннер, который украсил к 9 мая фасад школы.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна РФ, а заканчивается спуском флага. Ученики и работники школы, проявившие себя в какой-либо деятельности, добившиеся особых успехов или имеющие какие-либо значимые достижения, удостоиваются права лично поднимать флаг РФ.

В ноябре 2022 года в образовательных организациях Ростовской области был объявлен Региональный смотр-конкурс Центров детских инициатив. Наша школа победила в номинации «Лучший Центр детских инициатив (автономные помещения)». Такой успех - результат работы всех членов воспитательного процесса нашей школы, и этому предшествовала большая работа.

Воспитательная система нашей школы - особый механизм, функционирующий благодаря слаженной работе большой команды: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых, социального педагога, педагога-психолога. Любая, даже, казалось бы, самая сложная задача становится выполнимой, когда объединяются все силы, организующие работу воспитательной системы. Ведь от того, как ребёнком будут восприняты необходимые для гражданина современной России ценности и нравственные устои, какие качества личности закрепятся, а какие – ослабеют в результате прохождения детей через созданное в нашей школе воспитательное пространство, в значительной мере зависит то, кого получит общество в ближайшие годы: человека-творца, созидającego и улучшающего окружающий мир, или человека-потребителя, бездумно разрушающего его своим пребыванием.

С сентября 2022 года частью нашей воспитательной системы стали и советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По результатам конкурсных испытаний, проводимых Министерством просвещения, на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была назначена учитель русского языка и литературы Пудеян С.К., чуть позже к ней присоединилась вожатая Багаджиян В.Х. Наши навигаторы детства сразу включились в работу, начали предлагать ребятам разного рода активности, которые были приняты учащимися с особым энтузиазмом. Такой работой советники не только сделали школьные будни яркими и интересными, но и зарядили своей энергией детей и педагогов вокруг себя.

Перемены не заставили себя ждать, и важным шагом на пути изменений стало открытие в нашей школе первого в Мясниковском районе Центра детских инициатив. Он стал местом притяжения детей, проведения досуга, общения и реализации самых смелых творческих идей. Необыкновенная атмосфера сотворчества, которая объединила учащихся разных классов и разных возрастов: юнармейцев и орлят, членов РДДМ и школьный актив – разнообразила школьную жизнь ребят.

Сейчас мы работаем одной большой командой. Когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе разбираем каждый предложенный формат, составляем график мероприятий и распределяем обязанности. Благодаря такой слаженной работе советников, заместителя директора, водителей и классных руководителей нам удаётся вовлечь большое количество обучающихся в социально значимую деятельность. Только сотрудничая с детьми, мы смогли создать все те условия, в которых ребенок стал чувствовать себя самодостаточным и раскрыл свои творческие способности.

Успешно работает в школе созданный в 2019 году отряд ВВПОД «Юнармия» под руководством классного руководителя 8 «Б» класса Бабиян Р.В. По итогам 2022 года отряд признан лучшим юнармейским отрядом Ростовской области.

С октября 2022 года 75 младших школьников вовлечены в деятельность «Орлят России» и совместно с классными руководителями 1 «Б» класса Мовсесян А.Ж., 3 «Б» класса Дагалдян А.С., 4 «Г» класса Коваленко С.А. продолжают работу в этом направлении.

Учащиеся школы успешно участвуют во всех проводимых в районе соревнованиях военно-патриотической направленности.

Повышению правовой культуры учащихся призваны содействовать и встречи с представителями прокуратуры, инспекторами ПДН, ГИБДД ОМВД России по Мясниковскому району, которые проходят регулярно.

Формированию у ребят правовой культуры и правового самосознания способствует подготовка и проведение КТД, в частности, КТД «Мы выбираем», КТД «День самоуправления», КТД «Прием в члены детской организации» и мн. др.

Не менее содержательна работа школы и в историко-краеведческом направлении. Учащиеся школы под руководством учителей истории и обществознания Чувараян К.К., Дзряян М.Ш., Кураян Е.А., Берекчияна В.С. успешно принимают участие в ученических научно-исследовательских конференциях школы и района.

Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни.

В рамках поисково-краеведческой работы в 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены музейные уроки, уроки гуманизма, гражданственности и национального самосознания.

На базе школьного музея не первый год успешно функционирует «Школа юных экскурсоводов». Ребята охотно проводят экскурсии по школе и музею для учащихся начальной школы, для выпускников, приглашенных на традиционный вечер встречи, активно участвуют в Днях открытых дверей, Днях открытых дверей для будущих пятиклассников.

Эстетическое направление в школе реализуется через познавательную, ценностно-ориентационную и художественно-творческую деятельность учащихся школы.

Обучающиеся школы 5-11-х классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

Дополнительное образование школы обращено к традициям русского и армянского языков, словесности, русской и армянской книжности, худ. культуры, народных промыслов и ремёсел.

В 2022 году в школе функционировали 22 объединения дополнительного образования. Занятия проводились регулярно, согласно расписанию занятий, систематически посещались детьми. Как результат занятий объединения дополнительного образования «Юный корреспондент» еженедельно выходил выпуск стенной газеты «Школьный вестник».

В школе проводилась систематическая работа по профориентированию учащихся

8-11 классов и их родителей. Это и встречи с представителями различных учебных заведений области, работодателями района, и организация семинаров для классных руководителей по вопросам профориентации, и проведение родительских собраний.

В апреле старшеклассники школы также приняли участие в Едином профориентационном Дне для учащихся 8-11-х классов школ Мясниковского района. Ребята встретились с представителями различных учебных заведений г. Ростова-на-Дону, с удовольствием посмотрели онлайн-экскурсии на такие предприятия, как производственная компания ООО «Алые паруса», которая осуществляет выращивание и переработку сельскохозяйственной высококачественной продукции, сельскохозяйственные предприятия – колхоз имени С.Г. Шаумяна, колхоз имени Мясникаяна и др.

Проводится большая работа по вовлечению старшеклассников

Важную роль для сохранения здоровья учащихся, физического развития, негативного отношения к вредным проявлениям современной жизни играет спортивно-оздоровительная работа, которая реализуется в школе через уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, через деятельность секций спортивной направленности.

Большую работу в этом направлении осуществляет школьный спортивный клуб «Искра», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов в декабре 2021 года.

В школе не первый год успешно работает объединение дополнительного образования «Туризм» под руководством Магояна А.М., которое является активным участником районных соревнований по туристскому многоборью и туристской технике.

Традиционными стали в школе Дни здоровья, Дни защиты детей (по программе ОБЖ), спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

В соответствии с учебно-воспитательным планом школы, в целях внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышения интереса учащихся к занятиям физической культурой 21 сентября 2022 года на центральном стадионе с. Чалтырь был проведен широкомасштабный школьный День здоровья, по окончании которого была проведена линейка и вручены грамоты за личное и командное первенство.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Членами детской организации проводится в школе много интересных коллективных творческих дел. Деятельность детской организации следует постоянно совершенствовать, учитывать опыт работы детских объединений ОО Мясниковского района, чему уделяется немаловажное внимание на заседаниях РМО заместителей директоров по воспитательной работе.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется в течение всего года. Заместителем директора ОУ по воспитательной работе совместно с социальным педагогом школы разработана программа мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» считается самой ответственной в общей системе воспитательной работы школы. Классными руководителями делается немало для того, чтобы дети «группы риска» систематически посещали учебные занятия, не опаздывали на уроки.

В последние годы в школе коренным образом изменилось отношение к детям «группы риска». Одним из ведущих направлений педагогической стратегии в отношении детей «группы риска» является профилактика школьной дезадаптации. С этой целью разработана программа, которая предусматривает организацию деятельности педагогов и школьного психолога, направленную на сопровождение ребенка в процессе начального обучения. Основная задача - создать оптимальные социально-педагогические условия для успешной учебы и личностного развития каждого ребенка.

У учителей школы налажен тесный контакт с родителями, без которого воспитательный процесс был бы безрезультатным. Согласно воспитательной системе школы

был составлен график проведения родительских собраний (раз в месяц). С сентября 2020 года по май 2021 года родительские собрания проводились в онлайн-режиме.

Координацию деятельности классных руководителей и контроль за их работой осуществляет заместитель директора ОУ по ВР. В начале учебного года был утвержден план внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы. Темами контроля за отчетный период явились:

- ❖ Организация дежурства по школе;
- ❖ Выявление проблемных учащихся, формирование банка данных асоциальных семей;
- ❖ Организация и проверка работы объединений дополнительного образования детей;
- ❖ Работа с ученическим самоуправлением и мн. др.;

Результаты были обсуждены на совещаниях при заместителе директора ОУ по ВР. Совещания при заместителе директора по ВР проводились еженедельно, протоколы проведения совещаний заполнялись регулярно.

Для оценки деятельности классных руководителей в 2021-2022 учебном году были проанализированы следующие источники:

- ❖ состояние документации классного руководителя;
- ❖ данные анкетирования, диагностических обследований учащихся, родителей, диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся класса, дающие представление об уровне взаимоотношений классного руководителя с учащимися класса и их родителями;
- ❖ творческие отчеты классных руководителей, материалы выступлений на педсоветах, МО классных руководителей;
- ❖ сведения о занятости учащихся класса в объединениях дополнительного образования;
- ❖ участие в общешкольных мероприятиях;
- ❖ организация работы с родителями;

По окончании учебного года заместителем директора по ВР было проведено собеседование с каждым отдельным классным руководителем по вопросам организации воспитательной деятельности в 1-11-х классах.

Такая методика изучения деятельности классных руководителей дает возможность администрации школы вынести объективное суждение о качестве работы классного руководителя, побуждает классного руководителя к добросовестному выполнению своих профессиональных обязанностей.

Подготовка и проведение всех коллективных творческих дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности самих учащихся, причем недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества учителей и учащихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело, ибо в воспитании активных, самостоятельных, инициативных, умеющих справляться с любыми трудностями молодых людей школа видит заказ современного общества.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

**Антитеррористическая безопасность школы
обеспечивается следующими мероприятиями:**

- а) здание школы оборудовано:
 - системой видеонаблюдения, включающей 20 видеокамер;
 - тревожной кнопкой;
- б) здание находится под охраной сотрудников ВВО ОВД Мясниковского района;
- в) территория и помещения школы находятся под круглосуточным видеонаблюдением.
- г) территория имеет металлическое ограждение,
- д) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
- е) в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и в сопровождении классного руководителя или учителя-предметника, при этом осуществляется запись в журнале посетителей;
- ж) въезд автотранспорта не производится, за исключением случаев производственной необходимости с разрешения директора школы.

**Противопожарная безопасность школы
обеспечивается следующими мероприятиями:**

- а) в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- б) имеются системы оповещения о пожаре, которые обеспечивают необходимую слышимость во всех помещениях здания, включая столовую, актовый зал, спортивные помещения;
- в) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- г) с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации;
- д) в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической защищенности.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс способствует становлению и развитию психически, соматически, физически, нравственно здоровой личности.

В рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и Минздрава Ростовской области, был разработан уникальный пилотный проект, направленный на комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуемый в рамках сетевого взаимодействия с использованием аппаратно-программных комплексов и внедрением передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность более 200 пилотных образовательных учреждений. Наша школа стала одной из таких площадок Ростовской области, на базе которой реализуется проект по здоровьесбережению. Регулярно проводилось доврачебное обследование здоровья учащихся школы диагностическим программно-аппаратным комплексом АРМИС. Аппарат предназначен для проведения профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей. Автоматически формируемое заключение о состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой, центральной нервной систем и об оценке физического развития школьников с учетом половозрастных норм передавалось в региональный центр здоровьесбережения.

Организация учебного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) предполагает реализацию образовательных программ с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил (СП 3.1/2.4.3598-20), которые устанавливают требования к работе в особом режиме.

С 1.09.2022 года в МБОУ СОШ №2 (как в основном, так и в 2 зданиях начальных школ) действует «трехканальный вход» в школу с разделением по времени и с организацией ежедневного «утреннего» фильтра при входе. Дежурными администраторами, дежурными классными руководителями и дежурными учителями осуществляется термометрия бесконтактными термометрами обучающихся с обязательной записью в Журнале учета проведения термометрии.

В случае, если показания термометра — 37,1 и выше, незамедлительно принимаются меры: вызывается в школу один из родителей (законных представителей) ребенка, и обучающийся отстраняется от учебных занятий.

По рекомендации Роспотребнадзора в школе введено «веерное» расписание уроков во всех трех зданиях школы с целью разобщения скопления учащихся во время перемен и минимизации риска заражения новой коронавирусной инфекцией.

С целью минимизации контактов, обучающихся в школьной столовой с 1.09.2021 года разработан, введен в действие и продолжает соблюдаться гибкий график приема пищи.

В школе проводится систематическая работа с родителями с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей.

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объема домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами САНПиНа – все эти вопросы находятся на постоянном контроле администрации.

В школе создана прекрасная материальная база для развития двигательной активности учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Таким образом, школа имеет все условия полноценного оздоровления учащихся.

Процесс оздоровления учащихся осуществляется и в каникулярное время на базе пришкольного оздоровительного лагеря «Искорка». В 2022 году в пришкольном оздоровительном лагере отдохнуло 110 учащихся, которые были обеспечены двухразовым сбалансированным витаминизированным полноценным питанием.

Методическая работа

Методическая тема 2022-2023 учебного года: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),

- Совершенствование качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствование методического уровня педагогов овладения новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Научно-методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ОО
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников гимназии.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Управление развитием инновационного потенциала:
- развитие инновационного потенциала педагогов
- развитие связей с профессиональным сообществом
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

8. Кадровое обеспечение

Педагоги – главный ресурс образования в школе. На начало 2022-2023 учебного года:

Всего работников – 107

Из них педагогических – 80

Из них совместителей – 11

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

6 учителей – звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ»;

награждены

Грамотами Министерства образования и науки РФ – 17 педагогов;

Почетными грамотами и Благодарственными письмами МО РО – 21 учитель;
Благодарственным письмом Главы администрации (губернатора) РО – 2 учителя;
Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области – 2 педагога;
Благодарственным письмом Главы администрации Мясниковского района – 19
учителей;
победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках
приоритетного национального проекта «Образование» – 7 педагогических работников.
Возраст педагогических работников

до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	более 61 года
9 педагогов	22 педагога	15 педагогов	19 педагогов	15 педагогов

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет.

По уровню квалификации педагоги школы имеют:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
42	17

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Серьезным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2022 году прошли аттестацию 11 педагогических работников.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Статистика прохождения аттестации педагогами школы:

Категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	8	9	7	7	7
Первая квалификационная категория	1	4	6	5	4
Всего	9	13	13	12	11

Прослеживается рост количества учителей, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ СОШ №2 созданы все необходимые условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Курсовая подготовка

В школе создана эффективная система работы по повышению профессионального уровня педагогов. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Форма прохождения – дистанционная.

37 учителей школы прошли в 2022 г. курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по различным направлениям.

Методический совет

В 2022 году методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей, продолжил свою работу.

Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы:

- ✚ Итоги методической работы за прошедший учебный год.
- ✚ О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на новый учебный год.
- ✚ Аттестация учителей.
- ✚ Утверждение планов работы школьных методических объединений.
- ✚ Утверждение календарно-тематического планирования учителей.
- ✚ Обеспеченность учащихся учебниками.
- ✚ Организация школьного этапа предметных олимпиад.
- ✚ Наставничество: работа с молодыми специалистами
- ✚ О школьном и муниципальном турах конкурса «Учитель года» и др.

Работа школьных методических объединений

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений учителей-предметников. В школе функционируют 9 методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель – Торгаян Н.А.), МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы; руководитель – Шагинова М.К.), МО учителей общественно-научного цикла (истории и обществознания; руководитель – Дзряян М. Ш.), МО учителей естественно-математического цикла (учителя математики, информатики и физики; руководитель – Хаспекян А.С.), МО учителей ин. языка (руководитель – Хаспекова А.Д.), МО учителей естественно-научного цикла (учителя химии, биологии, географии; руководитель – Мелохаян О.А.), МО учителей эстетического цикла (учителя ИЗО, технологии, музыки; руководитель – Авакьянц Ж. В.), МО учителей спортивного цикла (учителя физической культуры и ОБЖ); МО классных руководителей 5-8-х классов и МО классных руководителей 9-11-х классов. Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики

В школе действуют 8 методических объединений учителей-предметников.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Проведены заседания по плану М/О, на которых рассматривались вопросы:

1. обсуждение плана работы М/О на новый учебный год
2. работа с образовательными стандартами
3. методическое обеспечение учебного процесса
4. современный урок с позиции развивающего обучения
5. методика работы с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки.

Олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, выходящие за пределы школьной программы.

В 2022-2023 учебном году школьный этап олимпиады был организован на основании Приказа муниципального учреждения «Отдел образования Администрации Мясниковского района» №217 от 13.09.2022г. «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Мясниковского района в 2022-2023 учебном году».

Для проверки работ в школе были созданы предметные комиссии.

Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 535 школьников, что составляет 79% от общего числа обучающихся 5 – 11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

В период проведения олимпиад все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки и направлялись в МУ «Отдел образования Мясниковского района». Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года

МБОУ СОШ №2				
Количество обучающихся в ОО		886		
В т. ч.: количество обучающихся в 4-х кл.		90		
		количество обучающихся в 5-6-х кл.	182	
		количество обучающихся в 7-8-х кл.	199	
		количество обучающихся в 9-11-х кл.	134	
№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	53	3	17
2.	Биология	89	3	3
3.	География	72	11	19
4.	Информатика	15	0	3
5.	История	511	19	29
6.	Литература	266	9	40
7.	Математика	62	0	24
8.	Искусство МХК	3	0	0
9.	Испанский язык	2	2	0
10.	Немецкий язык	9	3	0
11.	ОБЖ	10	5	0
12.	Обществознание	427	5	13
13.	Право	16	4	10
14.	Русский язык	351	6	49
15.	Технология	35	2	2
16.	Физика	11	0	0

17.	Физическая культура	63	6	12
18.	Французский язык	1	1	0
19.	Химия	31	5	19
20.	Экология	14	2	3
21.	Экономика	16	5	2
ИТОГО:		1915	59	242

Анализ проведенных работ показывает, что большинство учителей школы проводят целенаправленную работу по развитию интереса к учебным предметам; ведут работу по поиску, развитию и поддержке творчески одаренных детей. Это выразилось в успешном участии учащихся в I (школьном) туре олимпиад.

Во II (районном) туре предметных олимпиад приняли участие 301 учащийся по 16 предметам.

Победителями и призерами II (районного) этапа предметных олимпиад стали 37 учащихся по 13 предметам:

№	Предмет	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
1.	Английский язык	4 учащихся
2.	Биология	6 учащихся
3.	География	2 учащихся
4.	Литература	4 учащихся
5.	Испанский язык	2 учащихся
6.	ОБЖ	5 учащихся
7.	Обществознание	2 учащихся
8.	Русский язык	1 учащийся
9.	Технология	3 учащихся
10.	Физическая культура	4 учащихся
11.	Химия	2 учащихся
12.	Экология	1 учащийся
13.	Экономика	1 учащийся

На III (региональный) тур предметных олимпиад было направлено 6 учащихся по 8 предметам:

Предмет	ФИ	Уровень обучения	Учитель
Английский язык	Зырянова Алиса	очно-заочное отделение	самоподготовка
Биология	Бабиян Елена,	9Б класс	Мелохаян О.А.
Литература	Шубина Анастасия	10 класс	Плюснина А.В.
Испанский язык	Зырянова Алиса	очно-заочное отделение	самоподготовка
Испанский язык	Олидорт Глеб	очно-заочное отделение	самоподготовка
Русский язык	Зырянова Алиса	очно-заочное отделение	самоподготовка
Химия	Дагдьян Александр	9А класс	Дагдьян А.М.
Экология	Экизян Валентина	10 класс	Бугаян С.А.
Экономика	Зырянова Алиса	очно-заочное отделение	самоподготовка

Победителями III (регионального) тура предметных олимпиад стали:
 Зырянова Алиса, английский язык, испанский язык;
 Олидорт Глеб, испанский язык;
 Дагдьян Александр, химия.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиад школьников отметил высокий уровень индивидуальных достижений обучающейся очно-заочной формы обучения Зыряновой Алисы, призера 3-х олимпиад,

По начальной школе участниками Малой олимпиады были 142 ученика 4 классов победителями и призерами муниципального тура стали

- по русскому языку – 80 учащихся;
- по математике – 42 учащихся.

Учащиеся школы принимают активное участие во многих мероприятиях дополнительного характера. Это: дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, и др. и являются победителями и призерами данных мероприятий.

Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»

Донской государственный технический университет является соорганизатором и региональной площадкой проведения Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (далее – МИО «Звезда»), включённых в Перечень олимпиад и конкурсных мероприятий Минпросвещения России и Минобрнауки России, для обучающихся в 2022/2023 учебном году.

Учащиеся 6 - 11 классов школы приняли участие в отборочном этапе МИО «Звезда» по следующим предметам/профилям:

Предмет/профиль	Классы	Дата проведения	Количество участников
«Естественные науки»	6-11	15.11.2022 г.	40
«История»	6-11	17.11.2022 г.	39
«Обществознание»	6-11	22.11.2022 г.	48
«Русский язык»	6-11	24.11.2022 г.	38
«Экономика»	9-11	02.12.2022 г.	22
«Техника и технологии» (технологии материалов, машиностроение, авиационная и ракетно-космическая техника, техника и технологии наземного транспорта, приборостроение, технологии кораблестроения и водного транспорта)	7-11	29.11.2022 г.	13

По результатам отборочного тура 5 участников были приглашены на следующий очный тур в ДГТУ по направлению «Техника и технологии».

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Она охватывает учащихся 1-11 классов и проводится по 5 направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

- Общественно-полезное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное

С 2022-2023 учебного года отведено:

- 1 час в неделю отведен на «Разговоры о важном» (с 1 по 11 классы);
- 3 часа на дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.);
- 1 час Формированию функциональной грамотности;
- 1 час Профориентационной работе, предпринимательству, финансовой грамотности;
- 2 часа Развитию личности и самореализации обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.);
- 2 часа Комплексу воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Педагогические советы

В 2022 году было проведено 2 тематических педсоветов:

- «Адаптация учащихся пятых классов к новым условиям обучения», целью которого было коллективное обсуждение и изучение трудностей обучения пятиклассников, возникающих при переходе из начальной школы в среднее звено; выявление причин, вызывающих затруднения у учащихся и учителей; разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих недостатков.

- «Изменения в проведении процедуры аттестации педагогических кадров», на котором учителя школы были ознакомлены с нововведениями в проведении аттестации. Были проведены педагогические советы по итогам четвертей и полугодия.

Участие в профессиональных конкурсах

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления новых имен талантливых педагогических работников Мясниковского района, их поддержки и поощрения и в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования Мясниковского района» и на основании приказа от 11.11.2022г. №289 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», на муниципальный этап была направлена учитель географии и педагог-психолог школы Габызян Азнив Хевондовна.

Она стала победителем конкурса и направлена на следующий региональный тур.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В состав учебно-методического обеспечения входят основные образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические указания, государственные образовательные стандарты.

Библиотека школы руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «О библиотечном деле» (действующая редакция), указами, распоряжениями Президента РФ, Уставом школы, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ОУ.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов и в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Повседневное взаимодействуя с учащимися, административно-педагогическим коллективом, библиотека выполняет свои основные функции: образовательную, информационную, культурную.

Общие сведения о библиотеке:

1. Количество читателей (всего) -	920
2. Количество учащихся	- 850
Из них читателей	- 850
3. Количество учителей – читателей, в том числе и других работников	- 70
4. Среднее число посещений за год	- 5100
5. Книговыдача (экз.)	- 13 000 экз.
6. Посещаемость (среднее число посещений за год одним читателем)	- 11,5
7. Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю)	- 16,5
8. Обращаемость (среднее число выдач одной книги)	- 4,5
9. Книгообеспеченность на одного читателя (среднее число книг, кроме учебников, на одного читателя)	- 23
10. Общий процент охвата библиотечным обслуживанием учащихся	95 %
11. Общий процент обеспеченности учебниками учащихся	100%

Фонд библиотеки:

Общий фонд (всего)	- 37 335
Фонд учебной литературы (учебники)	- 16732
Фонд книжной литературы	- 21 475
в том числе: детской литературы	- 980
методической литературы	- 260
справочной литературы	- 1200
художественной литературы	- 18 069
брошюры	- 849
Фонд учебных электронных изданий	- 117 экземпляров.
Фонд периодических изданий	- 0

10. Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса школы отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В школе созданы все условия для полноценного обучения и развития детей. Территория школы хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. Функционируют 3 котельные. На территории школы расположен стадион. Образовательное учреждение размещено в трёх зданиях. Состояние школьных зданий и сооружений, инженерных сетей, находящихся на балансе школы удовлетворительное.

Для организации и осуществления деятельности школы используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 41
- Лаборантских - 3
- Компьютерные классы - 1
- Мастерские – 1
- Кабинет домоводства - 1
- Конференц-зал - 1
- Библиотека – 1
- Спортивный зал – 2
- Столовая или зал для приема пищи - 3
- Кабинет логопеда – 1
- Медицинский кабинет - 1
- Административные кабинеты - 4
- Служебные помещения – 9
- Стадион – 1

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных обр. и воспитательных задач, что позволяет вести обр. деятельность учреждения.

Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, служебные помещения обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и внеурочным занятиям быть качественными и результативными. Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

Школа располагает достаточной материально-технической базой:

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1.	<i>Русский язык и литература</i>	Классная комната №6, <ul style="list-style-type: none">• АРМ учителя• Проектор• Комплект портретов русских и зарубежных писателей и поэтов• Набор таблиц и плакатов по русскому языку

		<p>Классная комната №14</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Комплект портретов русских и зарубежных писателей и поэтов • Набор таблиц и плакатов по русскому языку
2.	<i>Иностранный язык</i>	<p>Классная комната №11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лингафонный кабинет, • интерактивный комплекс для кабинета иностранного языка • АРМ учителя • проектор
3.	<i>Математика</i>	<p>Классная комната №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Учебно-методическая литература • Комплект плакатов и таблиц по курсу алгебры и геометрии • интерактивный комплекс для кабинета математики • Комплект портретов математиков
4.	<i>Информатика</i>	<p>Классная комната №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Компьютерный класс на 15 АРМ • Проектор • Телевизор • Музей истории информационных технологий • Мобильный компьютерный класс <ul style="list-style-type: none"> • 1 АРМ учителя • 13 АРМ ученика • Точка беспроводного доступа • Проектор
5.	<i>История и Обществознание (включая экономику и право)</i>	<p>Классная комната №16</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Комплект карт по курсу истории • Таблицы и плакаты по курсу истории, обществознания и права • Учебно-методическая литература • Теле-видеоаппаратура • Набор портретов известных исторических личностей <p>Школьный краеведческий музей</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Экспонаты • Карты • Фотоальбомы • Информационные стенды
6.	<i>Химия</i>	<p>Классная комната №8 и лаборантская.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета химии, • Набор портретов известных химиков • АРМ учителя

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Комплект таблиц и плакатов по курсу химии • Набор реактивов по всему курсу химии.
7.	<i>Физика</i>	<p>Классная комната №9 и лаборантская.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета физики, • интерактивный комплекс для кабинета физики, • интерактивная доска, • АРМ учителя, • проектор, • теле-видеоаппаратура, • набор портретов физиков, • комплект таблиц и плакатов по курсу физики
8.	<i>Биология</i>	<p>Классная комната №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета биологии • Комплект плакатов и таблиц по курсу биологии • АРМ учителя • Проектор • Коллекции гербариев, наглядных пособий, минералов, моделей-аппликаций • Комплект рельефных таблиц <p>Лаборантская</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Микроскопы (15+2) • Набор микропрепаратов • Модель скелета человека, модели внутренних органов человека в натуральную величину.
9.	<i>География</i>	<p>Классная комната №5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы по курсу географии, • комплект портретов географов и путешественников, • комплект карт (67 ед), • комплект интерактивных карт по географии (62 CD), • комплект демонстрационных материалов, • комплект мультимедийных средств обучения, • интерактивная модель Солнечной системы, • комплект видеофильмов для кабинета географии, • компас ученический (15шт), • школьная метеостанция, • глобус Земли физический, • Коллекция минералов, • гербарий растений природных зон России, • АРМ учителя, • проектор • набор учебно-познавательной литературы
10.	<i>ИЗО</i>	<p>Классная комната №13</p> <ul style="list-style-type: none"> • натурные пособия, • набор портретов художников, • комплект плакатов по уроку ИЗО, • АРМ учителя, • проектор.

		<ul style="list-style-type: none"> • комплект видеофильмов по курсу ИЗО и МХК.
11.	<i>Технология</i>	<p>Классная комната №15 и кухня - для девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя • Проектор • Электроплита • Швейная машинка • Оверлок • Чайник • Микроволновая печь • Набор посуды • Утюг (2шт) <p>мастерская и классная комната - для мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудованные слесарные верстаки, • наборы слесарных инструментов, • токарные станки по дереву (4шт), • сверлильный станок (2шт), • точильный станок (2шт), • деревообрабатывающий станок.
12.	<i>Музыка</i>	<p>Актовый зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пианино (2шт) • акустическая система Yamaha, • микрофоны (6шт), • акустическая система Fender, • АРМ учителя и проектор, • комплект портретов композиторов • комплект изображений музыкальных инструментов. • Инструменты для шумового оркестра
13.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<p>Классная комната №2,</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобильная площадка «Автогородок», • стрелковый тренажер «Боец 2.1.2», • тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим» и «Гоша». • набор плакатов по курсу ОБЖ (322шт), • таблицы демонстрационные, • учебная граната РГД-5, • макет автомата ММГ АК-103, • Винтовка пневматическая МР-512, • противогазы (4шт), • ОЗК (2шт), • средства и оборудование для оказания первой медицинской помощи, • боевая одежда пожарника, • интерактивная доска, • проектор, • АРМ преподавателя, • программно-методический комплекс AFS™ по ОБЖ (ПО, набор датчиков, система сбора данных)
14.	<i>Физическая культура</i>	<p>Три спортзала, гимнастический зал, уличная площадка для футбола, волейбола, универсальная спортивная площадка, городошная площадка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • снаряды и сооружения для занятий легкой атлетикой.

	<ul style="list-style-type: none"> • мячи и оборудование для игровых видов спорта, • турники, • шведские стенки, • теннисные столы, • гимнастические снаряды, • альпинистское снаряжение.
--	---

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования на 31.12.2022

Наименование целевого показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для обучающихся в свободное от основных занятий время
Общее количество ПК	125	109	80
Из них ноутбуки и другие портативные ПК (кроме планшетных)	78	75	55
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	109	109	80
Имеющие доступ к сети Интернет	125	109	80
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	83	67	24
Поступившие в отчетном году	12	12	12
Мультимедийные проекторы	33		
Интерактивные доски	10		
Принтеры	12		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	17		

На школьном участке имеется открытые школьный стадион, баскетбольная, футбольная и волейбольные площадки. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе доп. образования в соответствии с расписанием.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;
- увеличивается учебная нагрузка пропорционально снижению психической адаптации школьников;
- существуют проблемы в организации качественного питания школьников;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Проблема эффективности управления качеством образования.

Потребность в повышении эффективности системы управления ОУ продиктована следующими факторами:

- необходимостью обеспечения управления качественными изменениями в образовательном процессе инновационного характера;
- расширением аналитических и прогностических функций управляющей системы обр. учреждения;
- необходимостью обеспечения постоянного профессионального роста педагогических кадров;
- необходимостью постоянной координации деятельности субъектов образовательного процесса, согласования их интересов, принятия оперативных мер к устранению недостатков;

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

- 1) качественном целеполагании, основанном на глубоком анализе результатов, процесса и условий образовательного процесса в ОУ;
- 3) оптимальная расстановка кадров, в том числе руководящих;
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) моральное и материальное стимулирование работников ОУ;

Проблема качества образования.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности ОУ.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-11 классах на современный уровень. Важнейшим условием реализации пед. исследований и реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего уч. года. Такой контроль осуществляется на административном уровне зам. директора, курирующими учебные дисциплины, но и на уровне методических объединений руководителями и членами МО.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) использование учителями технологий стимулирования познавательной активности учащихся;
- 2) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

Результативность может быть определена по показателю включенности учащихся в образовательный процесс в урочной и во внеурочной деятельности.

Перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальные задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня школьников через усовершенствование работы блока дополнительного образования;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ НА 2023 ГОД

Развитие условий образовательной среды ОУ.

Развитие информационно-образовательной среды ОУ.

Развитие качества преподавания учебных предметов.

Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.

Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов.

Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства ОУ.

Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Основные направления ближайшего развития

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих ФГОС и в достижении новых образовательных целей.

2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого участника образовательного процесса.

3. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.

4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

В своём развитии школа будет ориентироваться на следующие приоритетные ценности: патриотизм, солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, природой в целом, а также на семью, образование и труд как основу жизнедеятельности. Деятельность школы будет основываться в дальнейшем на доверии и взаимоуважении учащихся, педагогов и родителей, психологическом комфорте для всех субъектов педагогического процесса, самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей, а также на их постоянном сотрудничестве.

Публичный отчет о деятельности МБОУ СОШ №2 размещен на ее официальном сайте <http://chaltyr.rostovschool.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 2 *открыта для сотрудничества.*

Наши координаты:

Адрес: 346800 Ростовская область Мясниковский район село Чалтырь

ул.Октябрьская, 36 Телефон/факс 2-38-19,

телефоны 2-22-17, 2-16-45, 2-22-19

*E-mail: **chaltschool2@yandex.ru***

Сайт в Интернет: <http://chaltyr.rostovschool.ru/>

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	350 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	845 человек - 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла
1.9	Средний балл единого госуд. экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 4,5 Профильный - 57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/% ОЗО - 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госуд. экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	15 человек - 23%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек – 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2285 человек - 269 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	780 человек - 92 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человек – 3 %
1.19.2	Федерального уровня	1298 человек – 652 %
1.19.3	Международного уровня	138 – 16,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	70 человек – 82,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек - 70,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек – 0,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	1 человек – 0,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	40 человек – 47 %
1.29.2	Первая	17 человек – 20%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек – 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек – 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек – 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	20 человек – 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности пед. и административно-хоз. работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профес. переподготовку по профилю пед. деятельности или иной осуществляемой в образ. организации деятельности, в общей численности пед. и администр.-хозяйственных работников	85 человек – 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хоз. работников, прошедших повышение квалификации по применению в образ. процессе федеральных госуд. образ. стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек - 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-метод. литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500 человек - осн. шк.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763324

Владелец Хаспекян Оксана Хугасовна

Действителен с 09.02.2023 по 09.02.2024