

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ СОШ № 2

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

➤ Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Уставом МБОУ СОШ №2

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ СОШ №2

1.6. Направления ВСОКО:

➤ качество образовательных результатов;

➤ качество организации образовательного процесса (образовательных программ);

➤ качество условий реализации образовательных программ.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

➤ образовательная статистика;

➤ промежуточная и итоговая аттестация;

➤ мониторинговые исследования;

➤ социологические опросы;

➤ аналитические справки учителей-предметников школы;

➤ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

2.3. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Структура системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- план контрольно-оценочной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности.

3.2. План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:

- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательных программ каждого уровня общего образования;
- контроль реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Мониторинг образовательной деятельности включает:

- мониторинг в рамках самообследования школы;
- мониторинг образовательной деятельности с целью обеспечения реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Порядок проведения контрольно-оценочной деятельности

4.1. План контрольно-оценочной деятельности разрабатывается на текущий учебный год администрацией школы, рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

4.2. Формы организации контрольно-оценочной деятельности:

- проведение текущего контроля успеваемости – освоения образовательных программ учащимися;
- проведение Всероссийских проверочных работ;
- проведение промежуточной аттестации учащихся;
- проведение итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х и 12-х классов по всем учебным предметам;
- посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;
- проверка учебной документации;
- анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя;
- анализ организационных форм учебных и внеурочных занятий;
- проверка дидактических ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:

- электронные (печатные) классный журнал и дневник;
- аналитическая справка;
- приказ директора школы;
- распоряжение директора школы;
- рекомендации заместителя директора школы;
- решения (рекомендации) Педагогического совета;
- решения (рекомендации) методического объединения учителей;
- итоговый отчет учителей - предметников по своему предмету;
- отчет по самообследованию школы;
- информация на официальном сайте школы;
- итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

4.4. Участниками реализации Плана контрольно-оценочной деятельности являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся.

5. Порядок проведения мониторинга образовательной деятельности

5.1. Мониторинг образовательной деятельности школы разработан на основе:

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- 5.2. Мониторинг включает сбор информации о результатах образовательной деятельности школы, систематизацию и хранение полученной информации, представление информации потребителям, системный анализ состояния и перспектив развития школы на основе полученной информации.
- 5.3. Мониторинг осуществляется на основе показателей и индикаторов, характеризующих состояние и результаты образовательной деятельности школы.
- 5.4. Мониторинг в рамках самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о результатах деятельности школы. Итоги самообследования представляются в форме отчета, который содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы (Приложение 1).
- 5.5. Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится на основе показателей (приложение 2) с целью обеспечения выполнения образовательных программ каждого уровня общего образования: начального, основного, среднего.
- 5.6. Участниками проведения внутреннего мониторинга являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся и их родители.
- 5.7. Методы внутреннего мониторинга качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, сбор статистических данных.
- 5.8. Формы представления информации о результатах мониторинга образовательной деятельности:
- аналитические справки и приказы;
 - материалы сайта;
 - отчет директора школы на Педагогическом совете;
 - отчет директора на родительском собрании;
 - годовой анализ результатов образовательной деятельности;
 - статистические отчеты федерального и регионального уровней.

**Показатели деятельности школы на основании
самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11, 12 классов по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11, 12 классов по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11, 12 классов	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11, 12 классов	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%

	численности выпускников 11, 12 классов	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11, 12 классов	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%

1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Качество образовательных результатов	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения образовательных программ: Базовый (учащийся научится) – Повышенный (учащийся получит возможность научиться)- 2. Результаты государственной итоговой аттестации 3. Доля учащихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки. 4. Доля учащихся, осваивающих программы профильного обучения. 5. Доля выпускников, поступивших в организации высшего образования 6. Доля выпускников, поступивших в организации среднего профессионального образования
Реализация внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад регионального и всероссийского уровней 2. Доля учащихся, участвующих в проектах международного, федерального и регионального уровней 3. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью на базе школы 4. Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования 5. Доля учащихся, ставших призерами и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнований 6. Доля учащихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью
Обеспечение социализации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, склонных к правонарушениям 2. Доля учащихся, охваченных социально-значимой деятельностью 3. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 4. Доля учащихся, охваченных органами самоуправления 5. Доля учащихся, проявивших инициативу в разных сферах деятельности школы. 6. Динамика личностных результатов на основе мониторинговых исследований 7. Уровень личной безопасности (отсутствие травм) 8. Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика) 9. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса и школы
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество пропусков занятий по болезни 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4. Динамика физических показателей по президентским нормативам 5. Результаты медицинского мониторинга 6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции 7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях 8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх 9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) 10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями 11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 12. Доля учащихся, охваченных физкультурно-спортивной

	<p>деятельностью в школе и в системе дополнительного образования</p> <p>13. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.</p>
<p>Учебно-исследовательская деятельность учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе школы 2. Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования 3. Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети 4. Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения, рефераты, проекты 5. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Качество образовательных ресурсов	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<p>Методический уровень учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов с высшим образованием. 2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. 3. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 4. Доля педагогов, имеющих авторские программы вариативного содержания 5. Доля педагогов, представляющих свой опыт работы в сети-Интернет. 6. Доля педагогов, представляющих свой опыт на разных уровнях системы образования 7. Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности. 8. Доля педагогов, участвующих в разных формах неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, вебинары, видеоконференции, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)
<p>Качество общешкольных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзывы о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват родителей общешкольными мероприятиями 4. Публикации в СМИ
<p>Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, удовлетворенных укладом жизни школы 2. Доля педагогов, удовлетворенных укладом жизни школы 3. Доля родителей, удовлетворенных укладом жизни школы 4. Количество жалоб и конфликтов 5. Динамика уровня тревожности учащихся (психодиагностика) 6. Динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности
<p>Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на учебный предмет 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Качество условий реализации образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<p>Информатизация образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие Интернет-технологий в системе управления
<p>Оказание социальных услуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченных горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих льготное питание 3. Доля учащихся, охваченных услугами ухода и присмотра

Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзора 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий по обеспечению безопасности 5. Количество предписаний трудовой инспекции 6. Доля аттестованных рабочих мест
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)