Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2
Мясниковского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО Протокол №1 от 21.08.2026г. Руководитель ШМО _____Мелохаян О.А.	Протокол №1 заседания Методического совета МБОУ СОШ №2 от 21.08.2026г. Зам. директора по УВР _____Гайбарян М.Т.	Приказ от 24.08.2026г. №150 Директор МБОУ СОШ №2 _____Хаспекян О.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»
(вариативный компонент)

5 КЛАССЫ

Количество часов: - 1 час в неделю
Количество часов в год - 34

Учитель – Джелаухян Т.Б.

2026 – 2027 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВАРИАТИВНОГО КУРСА
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»
5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа вариативного курса «Занимательная биология» для 5 класса разработана как практико-ориентированное дополнение к учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования.

Содержание курса соотнесено с содержанием учебного предмета «Биология» в 5 классе: «Биология — наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы — тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Природные сообщества», «Живая природа и человек».

Курс направлен прежде всего на организацию **практической, экспериментальной, поисковой и исследовательской деятельности обучающихся**.

Особое внимание уделяется непосредственному наблюдению биологических объектов и процессов, работе с лабораторным оборудованием, лупой и микроскопом, проведению простых опытов, измерений, сравнению объектов, моделированию, решению практических и ситуационных задач.

Актуальность курса

Начальный этап изучения биологии особенно важен для формирования устойчивого интереса к естественным наукам. Практическая деятельность позволяет обучающимся воспринимать биологию не только как совокупность сведений о живой природе, но и как науку, в которой можно самостоятельно задавать вопросы, наблюдать, измерять, проводить эксперименты и получать доказательства.

Курс позволяет расширить базовое содержание биологии 5 класса за счёт активных видов деятельности и создать условия для формирования первоначальных исследовательских умений.

В основной программе 5 класса предусмотрено знакомство с лабораторным оборудованием, лупой и микроскопом, приготовлением микропрепарата кожицы лука, наблюдением потребления воды растением, выявлением приспособлений организмов и исследованием природных и искусственных сообществ.

Цель курса

Создание условий для формирования интереса к изучению биологии через самостоятельную практическую и исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи курса

В рамках курса предусматривается:

— формирование первоначальных представлений о биологическом исследовании;

— освоение методов наблюдения, описания, сравнения, классификации, измерения и простейшего эксперимента;

— формирование навыков безопасной работы с лабораторным оборудованием;

— освоение первоначальных приёмов работы с лупой и световым микроскопом;

— развитие умений фиксировать результаты наблюдений и экспериментов в форме рисунка, таблицы, схемы, фотографии, простого графика;

— развитие умения выдвигать предположение и делать вывод на основании полученных результатов;

— формирование интереса к изучению живой природы;

— развитие экологической культуры и ответственного отношения к живым организмам.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на **34 учебных часа**, 1 час в неделю.

Курс предназначен для обучающихся 5 класса.

Содержание курса синхронизировано с основными разделами программы учебного предмета «Биология» 5 класса, но **не дублирует обычные уроки**, а раскрывает изучаемое содержание преимущественно через практическую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в практическую биологию

Объекты живой и неживой природы. Признаки живого.

Правила поведения в биологической лаборатории. Основное лабораторное оборудование.

Практическая деятельность:

— составление комикса или памятки по технике безопасности;

— исследовательская игра «Живое или неживое?»;

— знакомство с оборудованием биологической лаборатории.

Раздел 2. Методы изучения живой природы

Наблюдение, описание, измерение, сравнение, классификация, эксперимент.

Измерительные приборы. Единицы измерения.

Эксперимент. Условия проведения опыта. Наблюдаемый результат. Представление результатов.

Практическая деятельность

— биологическое наблюдение по заданному плану;

— измерение длины и массы биологических объектов;

— измерение температуры;

— сравнение результатов нескольких измерений;

— оформление первого протокола исследования.

Раздел 3. Организмы — тела живой природы

Клеточное строение организмов. Клетка как единица строения живых организмов.

Лупа и световой микроскоп. Правила работы с микроскопом.

Жизнедеятельность организмов: питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение.

Практическая деятельность

— исследование объектов с помощью ручной лупы;

— исследование клеток кожицы лука;

— исследование готовых микропрепаратов;

— выполнение биологического рисунка;

— наблюдение за набуханием и прорастанием семян;

— ведение дневника развития проростка;

— построение простого графика роста;

— практическая задача «Определи организм по признакам».

Раздел 4. Организмы и среда обитания

Водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная среды обитания.

Условия среды. Приспособления организмов.

Практическая деятельность

— практическое исследование «Угадай среду обитания по признакам организма»;

— исследование приспособлений растений к различным условиям среды;

— сравнение листьев растений разных местообитаний;

Раздел 5. Природные сообщества

Природное сообщество. Взаимосвязи организмов.

Пищевые цепи и сети.

Практическая деятельность

— ролевая модель «Живая пищевая сеть»;

— составление пищевых цепей по реальным организмам;

Раздел 6. Живая природа и человек

Влияние деятельности человека на живую природу.

Охраняемые природные территории.

Красная книга.

Практическая деятельность

— мини-исследование состояния пришкольной территории;

— сравнение температуры поверхности почвы, травы и асфальта.

Раздел 7. Итоговая исследовательская работа

Выбор исследовательского вопроса.

Постановка цели.

Выдвижение предположения.

Выбор метода исследования.

Проведение наблюдения или опыта.

Фиксация и обработка результатов.

Формулирование вывода.

Проектная деятельность

Примерные темы:

— «Какие условия необходимы для прорастания семян?»;

— «Как освещение влияет на развитие проростков?»;

— «Как различается температура разных поверхностей школьного двора?»;

— «Какие птицы встречаются около школы?»;

— «Где на территории школы встречается больше живых организмов?»;

— «Как изменяется потребление воды растением?»;

— «Какие приспособления имеют комнатные растения?».

Форма представления результата — **мини-научный постер** или исследовательская карточка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При разработке результатов я сохраняю логику образца для 7–9 классов, где особенно выделены исследовательские действия: определение проблемы, постановка цели, гипотеза, измерения, наблюдения, эксперимент, обработка результатов и вывод.

Предметные результаты

К концу обучения по курсу обучающийся сможет:

— различать объекты живой и неживой природы;

— выделять существенные признаки живых организмов;

— характеризовать основные среды обитания организмов;

— устанавливать связь между особенностями организма и условиями его среды обитания;

— приводить примеры взаимосвязей организмов;

— использовать методы наблюдения, описания, сравнения, классификации, измерения и эксперимента;

— работать с ручной лупой и световым микроскопом;

— представлять результаты в виде таблицы, схемы или простого графика;

— формулировать вывод по результатам наблюдения или опыта;

— соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

— использовать полученные знания для объяснения явлений живой природы.

Это соответствует результатам основной программы 5 класса, где отдельно закреплены описание организмов, определение приспособлений, практические и лабораторные работы, методы наблюдения, измерения и эксперимента и работа с микроскопом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС — 34 ЧАСА

№	Раздел / тема	Часы	Программное содержание	Форма работы / деятельность обучающихся
Раздел 1. Введение в практическую биологию				
	Биология вокруг нас Биологическая лаборатория		Биология. Объекты исследования. Биологические профессии	Игра-расследование «Где здесь биология?». Составление карты биологических профессий
	Живое или неживое?		Признаки живого	Практическая задача «Семя, огонь, кристалл, вирус: живое или неживое?»
	Итого			
Раздел 2. Методы изучения живой природы				
	Наблюдаем как учёные		Наблюдение и описание	Наблюдение за биологическим объектом по плану
	Учимся измерять		Измерение. Приборы	Измерение длины, массы, температуры
	Как устроен эксперимент		Вопрос, предположение, условия опыта, результат, вывод	Разбор экспериментальных ситуаций. Конструирование схемы опыта
	Итого			
Раздел 3. Организмы — тела живой природы				
	Как работает микроскоп		Устройство и правила работы	Практикум «Настрой микроскоп»
	Клетки под микроскопом		Клеточное строение	Исследование кожицы лука, биологический рисунок
	Кто перед нами?		Растения, животные, грибы, бактерии	Биологический детектив по изображениям и признакам
	Семя просыпается		Рост и развитие	Закладка опыта по прорастанию семян
	Итого			
Раздел 4. Организмы и среда обитания				
	Четыре среды жизни		Среды обитания	Игра «Найди дом организму»
	Как узнать среду по организму		Приспособления	Решение биологических задач по изображениям
	Растения разных условий		Приспособления растений	Исследование листьев и других органов растений
	Итого			
Раздел 5. Природные сообщества				
	Кто с кем связан. Кто кого ест		Взаимосвязи организмов	Карточная модель природного сообщества
	Что будет, если исчезнет вид?		Устойчивость сообщества	Моделирование изменения пищевой сети
	Итого			

Раздел 6. Живая природа и человек				
	След человека в природе		Воздействие человека	Исследовательская прогулка по территории школы
	Итого			
Раздел 7. Мой первый биологический проект				
	От вопроса к исследованию		Проблема, цель, предположение, метод	Разработка плана мини-исследования
	Итого			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			