Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2
Мясниковского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО Протокол №1 от 21.08.2026г. Руководитель ШМО _____Мелохаян О.А.	Протокол №1 заседания Методического совета МБОУ СОШ №2 от 21.08.2026г. Зам. директора по УВР _____Гайбарян М.Т.	Приказ от 24.08.2026г. №150 Директор МБОУ СОШ №2 _____Хаспекян О.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«Мир растений»
(вариативный компонент)

6 КЛАССЫ

Количество часов: - 1 час в неделю
Количество часов в год - 34

Учителя – Мелохаян О.А.
Джелаухян Т.Б.

2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений » соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений»

» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Мир растений »
в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир растений» в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир растений »

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания напрактике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологиизаключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;

• умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

• умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3.В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5.В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

• основам исследовательской деятельности;

• прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений » с указанием форм организации и видов деятельности

1.Введение (3ч).Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч).Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки- кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 « Строение клетки», Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 « Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

5. Систематика растений (5 ч).Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Липецкой области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	5
6	Экология растений	3
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.
2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.
3	Составление отчета по экскурсии.
4	Морфологические особенности изучаемого растения.
5	Семена растений. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян»
6	Корень. Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»
7	Какими бывают побеги. Почки.
8	Эти замечательные листья
9	Зачем растениям цветы?
10	Плоды сухие и сочные
11	Внутреннее строение растений

12	Органоиды растительной клетки. Лабораторная работа №3 « Строение клетки»
13	Органоиды растительной клетки Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»
14	Особенности жизнедеятельности растений.
15	Как растения дышат
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Лабораторная работа №5 « Влияние освещенности на рост растений»
17	Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».
18	Как размножаются растения
19	Сезонные изменения в жизни растений.
20	Чем занимается наука систематика?
21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?
23	Сложноцветные – кто вы?
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?
25	Экологические особенности произрастания растений родного края.
26	Охрана растений Курской области и мест их обитания.
27	Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.»
28	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».
29	Лекарственные растения Ростовской области.
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.
31	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)
32	Подготовка презентации по материалам проекта.
33	Защита проектов
34	Защита проектов

Методические материалы

Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL:https://rl.ru/ (датаобращения: 10.05.2021).

- Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: https://www.voutube.com/watch?v=qBi-tolw2N4
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]:
  - URL:https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: —URL: http://www.dissercat.com/ (дата обращения: 10.05.2021).
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2021).
- Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]:
  - URL:https://bio6-vpr.sdamgia.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).

- Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый совенок» http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po- biologii-mudriie-sovenok.html .
-

Дополнительные материалы:

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. - Паритет, 2022.
5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.
6. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. - Учитель, 2020.