Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №2
Мясниковского района Ростовской области

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №2
от 21.08.2026г.
Руководитель МС

Гайбарян М. Т.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 24.08.2026г. №150
Директор МБОУ СОШ №2

Хасикян О.Х.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ»

5 КЛАСС

Количество часов – 34

Учитель – Гайбарян А.Л.

2026 – 2027 учебный год

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Художественная обработка древесины»
5 класс

(учитель Гайбарян А Л)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" , требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности учащихся педагогов, работающих по ФГОС. Предлагаемая программа составлена на основе программы «Художественная обработка материалов» О.А.Кожина, Технология (трудовое обучение) Просвещение 2022г

Программа курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» соединяет воедино сведения о художественном выпиливании лобзиком, геометрической и контурной резьбе, художественной обработки древесины на токарном станке. На занятиях в кружке ребята занимаются изготовлением поделок из древесины, фанеры металла. Работа с таким экологическими материалами, как древесина, фанера, не только прията, но и полезна. Очень успокаивающее и увлекательное занятие. Материалу можно придать удивительную форму, используя различные способы выпиливания, резьбы. Ребята создают своими руками игрушки, украшения, что подскажет фантазия! Ребята, прошедшие обучение, должны свободно ориентироваться в этих видах декоративно-прикладного творчества, хорошо знать основы технологий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

1.1Личностные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения учащимися курса вязания являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

 становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности.
 бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей
деятельности;
1.2 Метапредметными результатами освоения курса вязания являются:
 планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям
способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
 согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее
участниками;
 объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение
общих задач коллектива;
 оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и
принципам;
 диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и
показателям;
 обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
производства;
 соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
1.3 Предметными результатами освоения курса мастерок являются:
 знание классификации выпиливания, художественной резьбы по дереву, гравюры, его историю;
 эволюцию инструментов, приспособлений и материалов для выпиливания, резьбы;
 способы резьбы по дереву, выпиливанию, инкрустации;
 технологический процесс изготовления изделия и пути снижения его себестоимости;
 правила безопасности труда;
 способы выявления потребностей общества в товарах и услугах;
 основные законы построения композиции;
 знакомство с творческими профессиями декоративно-прикладного характера
1.4 Планируемых результатов освоения программы
Система оценки результатов обучения проходит через участие детей в выставках, конкурсах.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)					
№п/п	**Дата**	**Содержание темы**	**Количество часов**		
			Всего	**Теория**	**Практические работы**
Раздел I. Выпиливание лобзиком (18 часов)					
1	4.09	Охрана труда, электро и пожарная безопасность	1	1	-
2	11.09	Основы материаловедения	1	1	-
3	18.09	Материалы, инструменты и приспособления	1	-	1
4-5	25.09 2.10	Технология выпиливания лобзиком	2	1	1
6-7	9.10 16.10	Технические приёмы выпиливания орнамента	2	1	1
8-9	23.10 6.11	Сборочные и отделочные работы.	2	-	2
10	13.11	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	1	1	-
11-12	20.11 27.11	Работа над конструкцией изделия.	2	-	2
13-14	4.12 11.12	Построение орнамента.	2	-	2
15-16	18.12	Изготовление изделия.	2	-	2

	25.12					
17-18	15.01 22.01		Отделка изделия.	2	-	2
Раздел II. Художественное выжигание (16 часов)						
19	29.01		Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.	1	1	-
20-21	5.02 12.02		Декорирование изделий выжиганием.	2	1	1
22-23	19.02 26.02		Основы композиции.	2	1	1
24	5.03		Подготовка заготовок к работе.	1	-	1
25-26	12.03 19.03		Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	2	1	1
27-28	26.03 9.04		Основные приёмы выжигания.	2	1	1
29-30	16.04 23.04		Технология выполнения приёмов выжигания	2	-	2
31-32	30.04 7.05		Отделка изделия.	2	-	2
33-34	14.05 21.05		Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	2	-	2
				34	**10**	**24**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Д. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2016.»
- «Технология. Технический труд: 6 класс : Методическое пособие для учителя / под. редакцией В.Д. Симоненко. - М. Вентана-Граф. 2016.

Материалы и оборудование

- Пиломатериалы. Древесные материалы
- Жесть и проволока. Инструменты для нарезания резьбы
- Шурупы и гвозди.
- Лучковые пилы и ножовки, лобзики.
- Строгальные инструменты.
- Сжимающие приспособления.
- Напильники и надфили различных сечений.
- Слесарные ножницы. Слесарные ножовки
- Зубила. Молотки
- Токарный станок СТД-120М
- Слесарные тиски.
- Электроинструмент.

Методическое обеспечение

1. Таблицы
- Организация рабочего места.
- Техника безопасности при работе ручным инструментом.
- Технология обработки древесины.
- Технология обработки металла.
- Техника безопасности при работе электроинструментом.
- Техника безопасности при работе на СТД-120 М
- Техника безопасности при работе с клеем и лаками.
- Техника безопасности при работе на станках.

2. Технологические карты на изготовление изделий.
3. Чертежи и развертки изделий.
4. Шаблоны и образцы изделий.

Объекты труда

- - рукоятка для стамески
- - рукоятки для слесарного и столярного инструмента
- - мебельная ручка
- - подсвечник
- - киянка для столярных работ
- - детские настольные счеты
- - коробочка
- - накладка
- - совок
- - скамейка

РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ КОНКРЕКТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.